



Avizat,
Consiliul Profesoral din 03.12.2019

Aprobat,
Consiliul de Administrație conf. Hotărârii nr.51 / 03.12.2019

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) LICEULUI TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” TÂRGU FRUMOS

2019 – 2025

**PLANUL OPERAȚIONAL
2019 - 2020**

COMISIA PENTRU ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
(Conform Deciziei nr.)

Coordonator:

Prof. ing. Mihaela Prisacariu - director

Membri:

Prof. ing. Gabriel Maftei – director adjunct

prof. Camelia Prisecariu – șef catedră discipline tehnice, domeniile mecanică, agricultură, comerț și construcții

prof. ing. Valerica Șerban - șef catedră discipline tehnice, domeniul industrie textilă și pielărie

prof. Larisa Găină – șef catedră cultură generală

prof. Violeta Nechifor – responsabilă Comisia de Evaluare si Asigurarea Calitatii

prof. Marinela Jitaru – responsabilă- Comisia pentru dezvoltare profesionala si evolutie in cariera didactica

m.i. Gabriel Colotin – membru în Consiliul de Administrație

Gabriela Mihalachi – secretar șef

Monica Duca – secretar

Nicoleta Buhu – administrator financiar

CUPRINS

	PAGINA
	5
Partea I – Contextul	6
1.1. Viziunea Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos	6
1.2. Misiunea Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos	6
1.3. Cultura organizațională	7
1.4. Motivația continuării școlii în comunitatea locală	8
1.5. Profilul actual al școlii	9
1.6. Analiza succeselor obținute pe parcursul anului școlar 2018-2019	11
1.6.1. Premiile obținute de elevi la Olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare în anul școlar 2017-2018	11
1.6.2. Participarea cadrelor didactice la Conferințe/ Seminarii/ Activități de voluntariat/ Workshop/ Simpozioane/ Proiecte județene, naționale și internaționale, în anul școlar 2018-2019	18
1.6.3. Activitatea de perfecționare și formare a cadrelor didactice în anul școlar 2018-2019	20
PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR	21
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	21
2.1.1. Contextul european	21
2.1.2. Contextul național	23
2.1.3. Contextul regional	26
2.1.4. Prezentarea județului Iași	27
2.1.4.1. Scurt istoric al orașului Iași	28
2.1.5. Analiza P.E.S.T.E	29
2.1.6. Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT	64
2.1.6.1. <i>Situația prezentă</i>	65
2.1.6.2. Populația totală. Dinamica generală	67
2.1.10. Rata de succes	67
2.1.11. Analiza ofertei pentru anul școlar 2020/2021. Evoluția planurilor de școlarizare	
2.2. Mediul intern	73
2.2.1. Predarea și învățarea	73
2.2.2. Resursele și materialele de învățare	75
2.2.3. Rezultatele elevilor	77

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	80
2.2.5. Calificări și curriculum	80
2.2.6. Resurse fizice și umane	81
2.2.7. Dezvoltarea personalului	82
2.2.8. Parteneriate și colaborări	83
2.2.9. Analiza SWOT	85
2.2.10. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	85
Partea a 3-a – Planuri operaționale	89
Planuri operaționale 2019 – 2020	89
Partea a 4-a – Monitorizare și evaluare	103
4.1. Monitorizarea și evaluarea	104
4.2. Programul de activități de diseminare, monitorizare și evaluare	105
Anexe	106

SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” TÂRGU FRUMOS

Cu data de **15 iunie 1995** se înființează în orașul Târgu Frumos **ȘCOALA PROFESIONALĂ**, având profil industrial, conform **deciziei nr. 147 / 21 iunie 1995**. Unitatea funcționa la acea dată cu 3 clase învățământ profesional și 5 clase învățământ complementar. Școala Profesională s-a desprins din Liceul Teoretic Ion Neculce, care până în anul 1990 a fost Liceul Industrial, aparținând Ministerului Industriei Construcțiilor de Mașini, fiind patronat de Combinatul de Utilaj Greu Iași. În primii ani de activitate, școala a pregătit elevi prin învățământul complementar, profesional și de ucenici, meseriile de bază fiind cele din domeniul mecanic și industrie ușoară.

Conform prevederilor art. 29 din Legea nr. 268/2003 și a O.M.Ed.C nr. 4966/2003, Școala Profesională Târgu Frumos este înscrisă în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat a județului Iași sub denumirea **“Școala de Arte și Meserii Târgu Frumos”**.

Conform O.M.Ed.C nr. 3558 / 10.04.2006 și a deciziei ISJ Iași nr. 685/11.10.2007, se aprobă începând cu anul școlar 2006-2007, înființarea **Grupului Școlar Tehnic**, cu sediul în Târgu Frumos pe structura Școlii de Arte și Meserii.

Procedura de atribuire a denumirilor unităților de învățământ, aprobată cu OMECTS nr. 6564/2011, OMECTS nr. 3283/2012 și Legii nr. 63/2002 și conform deciziei nr. 1423/27.09.2012 Grupul Școlar Tehnic devine **Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos**.



PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 Viziunea Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos se bazează pe o dragoste profundă pentru elevi, pe înțelegerea complexității fiecărei vârste și pe convingerea că educația este crucială pentru dezvoltarea și îndrumarea lor spre statutul de tineri activi, creativi și împliniți ai lumii în care trăim.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos va fi recunoscut pe plan național și internațional pentru:

- oferirea unei educații alese, complete și consecvente pe parcursul întregii școlarizări, având în permanență în centrul ei elevul, nevoile și aspirațiile lui;
- acreditarea pentru o gamă largă de calificări;
- o puternică motivație, angajare și atitudini profesionale din partea corpului profesoral, cu rezultate de excepție în educația completă a elevilor săi;
- climatul intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea profesională continuă, inițială, eficientă, lucrul în echipă, comunicare pentru învățământ de calitate și creativitate;
- îmbrățișarea unei profesii și cariere moderne de actualitate și de perspectivă pe piața muncii.

VIZIUNEA CONDUCERII Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos:

- atitudine; dinamism; competență; inventivitate; atașament.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” urmărește crearea unui mediu de educație și formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, care să asigure pentru tinerii din zonă, județul Iași și din alte județe ale Regiunii N-E, dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

1.2. Misiunea Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos pune la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire la standarde europene în domeniile: mecanică, industrie textilă și pielărie, resurse naturale și protecția mediului, comerț, construcții, instalații și lucrări publice.

Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități de performanță, compatibile cu cele din Uniunea Europeană, vom dezvolta instituția prin programe și parteneriate europene.

În acest sens:

- Vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitate economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.
- Vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințele tehnice și culturale umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii;

- Vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate, respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- Vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- Vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelurile de orgaizare și de către toți factorii implicați.

1.3. Cultura organizațională

Moto:

"Educatia este pașaportul nostru pentru viitor, căci ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi."

Malcolm X

SIMBOLURI

- ~ Sigla Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos
- ~ Pagina web a Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos
- ~ Cartea de onoare a Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos
- ~ Ecuson

SLOGANUL LICEULUI



VALORI PROMOIVATE

- Profesionalism
- Calitate
- Competență
- Demnitate
- Transparență
- Responsabilitate
- Integritate
- Comunicare
- Creativitate
- Lucrul în echipă
- Deschidere multiculturală
- Toleranță și echilibru
- Dezvoltare profesională continuă

VALORI EUROPENE DEZVOLTATE ÎN ȘCOALĂ

- ~ Motivarea învățării pe tot parcursul vieții;
- ~ Cooperarea elevilor, profesorilor , a întregii comunitati locale cu rețele școlare internaționale;
- ~ Dialogul intercultural prin parteneriatele europene;
- ~ Principiul egalității de șanse.

PRINCIPII

- susținerea și promovarea performanței în educație;
- șanse egale pentru toți;
- promovarea solidarității sociale prin parteneriate între școală, familie și comunitatea locală.

FESTIVITATI, CEREMONII SI RITUALURI

- Zilele liceului (iunie)
- Zilele Porților deschise (martie)
- Târgul ofertelor educaționale (mai)
- Ziua Mondială a Educației (5 octombrie)
- Festivitatea de deschidere a anului școlar (septembrie)
- Festivitatea de premiere a elevilor
- 8 Martie
- Sărbătorile Crăciunului și Sfintele Paște
- Balul Bobocilor
- Cursul festiv al absolvenților
- Concursurile județene

MODELE COMPORTAMENTALE

- stilul managerial participativ în care „conducerea” și „colectivul” se percep reciproc;
- reliefarea importanței lucrului în echipă;
- recunoașterea și încurajarea realizărilor;
- grija pentru păstrarea mobilierului, echipamentelor și curățeniei.

1.4. Motivația continuării școlii în comunitatea locală.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” din Târgu Frumos este o unitate școlară amplasată în zona centrală a orașului, în imediata vecinătate a unei platforme industriale cu mai multe societăți având ca obiect de activitate **industria textilă și pielărie** (SC « AURORA » SA, SC « EUROTUX COMPANY» SRL, SC “CORALEX COM” SRL, SC NICK TREND SRL, SC IOLIM SRL, SC LEAR CORPORATION ROMANIA SRL), **prestări servicii în domeniul mecanic** (SC LUK-AVEL CONSTRUCT SRL, I.I. ZAPODEANU CATALIN,SC MARKET VALI TRADING SRL, II GALAN LAZĂR), **comerț , alimentație publică** („CONSUMCOOP” SA, SC „NOVA MIRO” SRL ,SC MARY STIL SRL,

SC B&B SRL, PENNY MARKET Targu Frumos, CORAND COMPLEX TOUR S.R.L., SAM& PAU S.R.L etc), **mecanic auto** (S.C LUKALEX SRL, S.C VALICOM SERVICE SRL, S.C. FAN SERVICE SRL, II COSTEA DUMITRU, S.C LONDRATEL SRL, I.I. MANDRIC MIHAI, S.C. AGROIONUT SRL, I.I. BALTAG etc.) În domeniul **agricultură** (SC AGRIMEST SRL, SC MILIESM SRL, AGRO-ILMAR S.R.L etc), **industrie alimentară** (S.C „TAC-TAC”S.R.L., SC STURION PREST S.R.L. etc.), **construcții, instalații și lucrări publice** (S.C. INSTAL COMTERM SRL, APAVITAL etc)

În colaborare cu familiile elevilor și factorii locali activi se va diversifica oferta educațională, bazată pe cererea de piață, astfel încât în procentul de încadrare a absolvenților în muncă să se majoreze cu cca 20% și creșterea accesului în învățământul secundar superior.

1.5. Profilul actual al școlii.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” este singura unitate școlară din Târgu Frumos care, în oferta educațională, are inclusă **Filiera Tehnologică cu nivelul 4 de calificare**:

- profilul Tehnic, domeniul Mecanică, calificările profesionale: Tehnician mecatronist și Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații;
- profilul Tehnic, domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea- Tehnician în industria textilă și Tehnician designer vestimentar;
- profil - Tehnic, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea- Tehnician instalator pentru construcții;
- profilul - Servicii, domeniul Comerț, calificarea profesională: Tehnician în activități de comerț;

De asemenea, în oferta educațională sunt cuprinse **clase de învățământ profesional de 3 ani , nivelul 3 de calificare** , în meseriile: **mecanic auto, sudor, mecanic mașini și instalații în industrie, tinichigiu vopsitor auto, confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice, confecționar produse textile, confecționar articole din piele și înlocuitori, cizmar, comerciant-vanzator , lucrător în agricultură ecologică, lăcătuș mecanic prestari servicii.**

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” își propune să ofere cu prioritate locuitorilor din orașul Târgu Frumos și comunelor limitrofe următoarele servicii:

- servicii educaționale prin asigurarea educației de bază pentru toți conform cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere prin formarea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizarea digitală și informațională, cultură științifică și tehnologică, cultură antreprenorială, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultură și conduită civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă;
- servicii de formare profesională inițială pentru profilurile și domeniile precizate mai sus, precum și să se extindă domeniile de calificare, și anume: profil Servicii, domeniul Turism și alimentație, specializarea- Organizator banqueting; profil Resurse naturale și protecția mediului, domeniul Industrie alimentară, calificarea- Tehnician în industria alimentară.

Calificările profesionale din oferta educațională a școlii (Tehnician mecatronist, Tehnician mecanic întreținere și reparații, Tehnician în industria textilă, Tehnician în activități de comerț, mecanic auto, sudor, mecanic mașini și utilaje în industrie, tinichigiu vopsitor auto, cizmar, croitor îmbrăcăminte după comandă, confecționar articole din piele și înlocuitori etc.) asigură acestora competitivitate, adaptabilitate,

flexibilitate, integrare și capabilitate de a lucra în condițiile economiei de piață în foarte multe domenii de activitate. Liceul Tehnologic „Petru Rareș” din Târgu Frumos își oferă serviciile educaționale și cele de formare profesională inițială locuitorilor din întreg județul Iași și chiar din județele învecinate.

Datorită strategiilor educaționale de producere, transmitere și aplicare a cunoașterii, a procedurilor de asigurare a calității în educație și datorită noului nomenclator al calificărilor profesionale pentru care asigură formarea profesională inițială, începând cu anul școlar 2005-2006 în cadrul Liceul Tehnologic „Petru Rareș” din Târgu Frumos se pregătesc anual, în medie, un număr de 650 elevi la învățământul de zi și seral.

În anul școlar 2018-2019 Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos a avut următoarele niveluri de învățământ:

- ~ liceu cu clasele IX – XII învățământ zi și seral;
- ~ învățământ profesional de 3 ani.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

NR CRT	CLASA	PROFILUL/DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICAREA/SPECIALIZAREA/DOMENIUL DE PREGĂTIRE GENERALĂ
1	IX A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
2	IX B	COMERT/SERVICII	TEHNICIAN ACTIVITATI DE COMERT
3	X A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
4	X B	TEHNIC/ INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR
5	XI A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
6	XI B	TEHNIC/ INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR
7	XII A	TEHNIC/ MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII
8	XII B	TEHNIC // INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	TEHNICIAN IN INDUSTRIA TEXTILA
9	XI A Seral	TEHNIC/ MECANIC	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI

NR CRT	CLASA	PROFIL / DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
1	IX Ap	MECANICĂ	MECANIC AUTO
2	IX Bp	MECANICĂ	CONFEȚIONER TÂMPLĂRIE DIN ALUMINIU ȘI MASE PLASTICE/TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
3	IX Cp	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE
4	IX Dp	AGRICULTURA	LUCRATOR IN AGRICULTURA ECOLOGICA
5	X Ap	MECANICA	MECANIC AUTO
6	X Bp	MECANICA	LACATUS MECANIC PRESTARI SERVICII
7	X Cp	MECANICA	CONFEȚIONER TAMPLARIE DE ALUMINIU SI MASE PLASTICE/SUDOR
8	X Dp	INDUSTRIE TEXTILĂ SI PIELĂRIE	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE
9	XI Ap	MECANICĂ	MECANIC UTILAJE IN INDUSTRIE/ CONFEȚIONER TAMPLARIE DE ALUMINIU SI MASE PLASTICE
10	XI Bp	COMERȚ	COMERCIANT VÂNZĂTOR
11	XI Cp	INDUSTRIE TEXTILĂ SI PIELĂRIE	CROITOR IMBRACAMINTE DUPA COMANDA/CIZMAR
12	XI Dp	AGRICULTURA	LUCRATOR IN AGRICULTURA ECOLOGICA

1.6. Analiza succeselor obținute pe parcursul anului școlar 2018-2019.

1.6.1. Premiile obținute de elevi la Olimpiade, Concursuri școlare și extrașcolare în anul școlar 2018-2019.

PREMIUL I	12
PREMIUL II	23
PREMIUL III	23
MENTIUNE	17
DILOMA PROCOPIU	1
PREMIUL SPECIAL	4
DIPLOMA EDISON	1
DIPLOME DE PARTICIPARE	70

Nr crt	Denumirea concursului / Olimpiadei	Etapă (pe școală/locală/ județeană/ națională/ internațională	Numele și prenumele elevului / clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
1.	Concurs de Geografie ”Grigore Cobălcescu”	Fază județeană	Bîgu Vlad, Ivacson Denisa, a XI a B	I	Aștefanei Irina
2.	Europa-Casa Noastră	Concurs județean	Adavidoaie Elena, Bulhac Iuliana cl a IX a C prof.	I	Aștefanei Irina
3.	Europa-Casa Noastră	Concurs județean	Ghilan Sanda, Omania Iulia, cl. a XI a C prof.	II	Aștefanei Irina
4.	Europa-Casa Noastră	Concurs județean	Ursache Roxana, cl. a X a B	III	Aștefanei Irina
5.	Dragobete-Sărbătoarea iubirii la români	Concurs Interjudețean	Udilă Cristian cl. a IX a A	Mențiunea I	Aștefanei Irina
6.	Dragobete-Sărbătoarea iubirii la români	Concurs Interjudețean	Călin Mihai, cl.a IX a C prof.	III	Aștefanei Irina
7.	Dragobete-Sărbătoarea iubirii la români	Concurs Interjudețean	Dogariu Alexandru, cl.a IX a C prof.	Premiu Special	Aștefanei Irina
8.	Titu Maiorescu	Județeană	Alexa Sebastian-Claudiu, cl a IX a B	III	Mardare Adriana Găină Larisa
9.	Titu Maiorescu	Județeană	Hulea Denisa cl a IX a B	III	Mardare Adriana Găină Larisa
10.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	locală	Fotbal băieți	II	Curecheriu Cătălin Vasilencu Sorin
11.	Colinele Iașului	Județeană	Fotbal băieți	III	Curecheriu Cătălin Vasilencu Sorin
12.	Expoziția de produse manufacturate de la CCD Iași din 28 februarie – 25 martie 2019	Națională			Chitic Ovidiu

Nr. crt.	Denumirea concursului	județeană/ națională/ internațională)	Numele și prenumele elevului/ clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
1	Mărțișorul în Moldova	Concurs Interjudețean	Malanca Ionuț Claudiu	III	Găină Larisa
2	FACE PAINTING	Concurs Regional	Dogariu Alexandru 9 C p	II	Găină Larisa Strugariu G
3	FACE PAINTING	Concurs Regional	Marian Ana Maria 9 B liceu	Men- țiune	Găină Larisa Strugariu G
4	PHOTOVOICE-	Concurs Regional	Marian Ana Maria 9 B liceu	Men- țiune	Găină Larisa Strugariu G
5.	Europa Casa Noastră	Concurs Județean	Cărpușor Paula – Mălina Alexa Claudiu clasa a IX a B liceu	I	Găină Larisa
6	Europa Casa Noastră	Concurs Județean	Căriman Francisca Alexandra Dogaru Luiza – Alexandra clasa a IX a B liceu	III	Găină Larisa
7	Europa Casa Noastră	Concurs Județean	Iftime Andreea Bianca Adam Alina Dumitrita	II	Huțuleac Mihaela
8	Magia sărbătorilor de iarna	Concurs Interjudețean	Crețu Ana –Maria – X a B liceu	mențiu ne	Găină Larisa
9	Magia sărbătorilor de iarna	Concurs Interjudețean	Halcă Gabriel–Maria – X a B liceu	mențiu ne	Găină Larisa

Nr. crt.	Denumirea concursului	județeană/ națională/internațională)	Numele și prenumele elevului/clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
1.	Europa-casa noastră	Concurs județean	Ciocârlan Georgiana cl. a X-a D prof. Vrânceanu Mădălina cl. a XI a	I	Pal Adriana Iulia
2.	Europa-casa noastră	Concurs județean	Pralea Rebeca cl. a X-a B	II	Pal Adriana Iulia
3.	Europa-casa noastră	Concurs județean	Crețu Ana Maria cl. a X-a B	III	Pal Adriana Iulia
4.	Europa-casa noastră	Concurs județean	Nistor Diana cl. a X-a B	III	Pal Adriana Iulia
5	Ionel Teodoreanu	Concurs Literar Județean	Pahonia Dragos	Premiu special	Onu Roxana Elena
6	Magia Sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc	Concurs interjudețean,	Gabor Florentina Andreea	I	Amihălă- chioaei Alina
7	Artă și creativitate	județeană	Alexa Claudiu, IX B	III	Fînariu- Andor Eliza

Nr. crt.	Denumirea concursului	judeteană/ națională/ internațională)	Numele și prenumele elevului/ clasa	Premiul obținut	Profesori coordonatori
1.	Concurs regional de informatică aplicată	regional	Matei Ștefan Vasile IXA	I	Patraș Ștefania
2			Calmuschi Claudiu Mihai IXA	III	
3	Concurs național de informatică aplicată CIP 2019	național	Calmuschi Claudiu Mihai IXA	Mențiuni	Patraș Ștefania
4			Ivănușcă Alexandru George XA	Mențiuni	
5			Marian Andrei Robert XA	Mențiuni	
6			Mihai Daniel XIA	Mențiuni	
7	Concurs interjudețean "Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul intercultural românesc"	interjudețean	Moroșanu Vlad IX	Premiul I	Patraș Ștefania
8			Ivănușcă Alexandru George XA	Premiul II	
9			Părpăriță Iuliana Gabriela XIBp	Premiul III	
10	Concurs interjudețean „Mărțișorul în Moldova”	interjudețean	Părpăriță Iuliana Gabriela XIB p	Premiul III	Patraș Ștefania
11			Condac Ionela Andreea XIBp	Mențiuni	

Nr. crt.	DENUMIREA CONCURSULUI / OLIMPIADEI	LOCUL DE DESFASURARE	EDITIA FAZA ETAPA	PREMIUL OBȚINUT	ELEVII PARTICIPANTI	PROFESORI COORDONATORI
1	Olimpiada la disciplina mecanică	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași 23.02.2019	Etapă județeană	Locul V	Câtea I. Valentin clasa XI- a A	prof. ing. Prisacariu Mihaela prof. ing. Prisecariu Camelia prof. ing. Jitaru Marinela prof. ing. Bejinariu Dan
2	Concursul de creativitate tehnică aplicată MECATRON - secțiunea liceu	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași 07.03.2019	Etapă județeană ediția a IV-a	Mențiune	Calmuschi M. Claudiu Mihai IX A Mihai C. Cosmin X A Câtea I. Valentin XI A Otves David XII A	prof. ing. Prisacariu Mihaela prof. ing. Prisecariu Camelia prof. ing. Bejinariu Dan

3	Concursul de creativitate tehnică aplicată MECATRON - secțiunea profesională	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași 07.03.2019	Etapă județeană ediția a IV-a	Premiul I	Zapiroiu Claudiu IX Ap Paulet Antonie Damian X Ap Razvan Mocanu Petru XI Ap	prof. ing. Prisacariu Mihaela prof. ing. Prisecariu Camelia m.i. Costea Dumitru
4	Concursul de creativitate mecanică „Dimitru Mangeron”	Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial - Iași -12 aprilie 2019	Ediția XV-a	Medalie de bronz pe echipe Individual medalie de bronz	Calmuschi M. Claudiu Mihai IX A Marian V. Andrei X A Câtea I. Valentin XI A Balahur M Vasile Gabriel XII A	prof. ing. Prisacariu Mihaela prof. ing. Prisecariu Camelia prof. ing. Bejinariu Dan
5	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul cultural românesc - Concurs interjudețean	Școala "BP Hașdeu" Liteni - Iași	Concurs interjudețean Ediția II-a	Mențiune	Rusu Lavinia Ștefania IX A Purdila Iulia IX A	prof. ing. Prisecariu Camelia
6	Concursul național „Viitorul este verde”	Liceul teoretic "V Alecsandri" - Iași	Concurs național ediția IX a 16.04.2019	Premiul II	Morariu Andrei X A Chisca C. Ștefan C-tin X A	prof. ing. Prisecariu Camelia
				Premiul III	Mihai C. Cosmin X A	
				Premiul II	Axinte G. Gabriel XI A	prof. ing. Prisacariu Mihaela
				Premiul III	Mantalea V. Andrei XI A	
				Mențiune	Otves David XII A	
7	Concurs regional de educație cultural-artistică -folclor , tradiții, obiceiuri. "Tradiții, obiceiuri prin cuvânt și imagine"	Școala Specială profesională Târgu Frumos 05.04. - 05.06. 2019	Concurs Regional ediția a IV-a	Premiul I Premiul II	Pandele Dumitru IX A Rugină Ștefan Daniel IX A Udila Elena IX A Onofrei Elena Geanina IX A	prof. ing. Prisecariu Camelia
8	"Porți deschise mărtisorului"	ISJ Iași și CCD Iași 28.02.- 25.03. 28.04.2019	ediția a X-a	Premiul III Premiul II	Echipajul clasei a IX A	prof. ing. Prisecariu Camelia
9	Artă și creativitate	Școala Profesională Nicolae Bălăuță, Com Scheia – jud. Iasi	Concurs județean editia I	Premiul I	Rusu Lavinia Ștefania IX A Bodoga Andreea Florentina IX A	prof. ing. Prisecariu Camelia
10	"Școală și adolescență fără violență"	Liceul teoretic "V Alecsandri" - Iași	Concurs județean editia V -a	Premiul II	Rusu Lavinia Ștefania IX A Calmuschi M. Claudiu Mihai IX A Livadariu Roxana Mihaela IX A	prof. ing. Prisecariu Camelia
				Premiul II		
Premiul II	Rusu Lavinia Ștefania IX A Câtea I. Valentin XI A Morariu Andrei XA	prof. ing. Prisacariu Mihaela				

				Premiul III	Mihail Daniel XI A	
11	„Mărțișorul în Moldova”	05.04.- 05.06. 2019	interjudețean editia VII-a 01.03.2019	Premiul II	Livadariu Roxana IX A	prof. ing. Prisecariu Camelia
				Premiul II	Rusu Lavinia Ștefania IX A	
				Premiul II	Purdila Iulia IX A	
				Premiul II	Purdila Maria IX A	
				Premiul II	Bodoga Andreea Florentina IX A	
				Premiul II	Balțeanu Mihai Robert IX A	
				Premiul II	Ciobanu Adina Gabriela IX A Balțeanu Mihai Robert IX A Butnaru Giorgiana IX A Ojica George IX A	prof. ing. Prisacariu Mihaela
				Premiul III	Calmuschi M. Claudiu Mihai IX A	
12	"Știu și aplic" - Concurs național de Securitate și sănătate în muncă	Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi - Iași 27.03.2019	Concurs județean	Mențiune III	Balahur M. Vasile Gabriel- XII A Ilașoia A. Marius Gabriel -XII A	prof. ing. Olaru Mihai
13	Concursul de creativitate fizică și tehnologii "Ștefan Procopiu"	Facultatea de Mecanică 07- 09. 06. 2019	Etapa interjudețeană	Diploma Procopiu Diploma Einstein	Mancaș S. Robert Dumitru XII A Otves David XII A	prof. ing. Olaru Mihai
14	Concurs național de informatică aplicată "CIP 2019"		Concurs național	Mențiune	Calmuschi M. Claudiu Mihai IX A	prof. ing. Patraș Ștefania
				Mențiune	Marian Andrei Robert X A	
				Mențiune	Ivănușcă Alexandru George X A	
				Mențiune	Mihail Daniel XI A	
15	Concurs regional de informatică aplicată "Bit by bit"		Concurs regional	Premiul I	Matei Ștefan Vasile XI A	prof. ing. Patraș Ștefania
				Premiul III	Calmuschi M. Claudiu Mihai IX A	
16	Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul cultural românesc - Concurs interjudețean		Concurs interjudețean	Premiul I	Moroșanu Vlad IX A	prof. ing. Patraș Ștefania
				Premiul II	Ivănușcă Alexandru George X A	
				Premiul III	Părpăriță Iuliana Gabriela XI Bp	
17	„Mărțișorul în Moldova”		Concurs interjudețean	Premiul III	Părpăriță Iuliana Gabriela XI Bp	prof. ing. Patraș Ștefania
				Mențiune	Condac Ionela Andreea XI Bp	

1.6.2. Participarea cadrelor didactice la Conferințe/ Seminarii/ Activități de voluntariat/ Workshopuri/ Simpozioane/ Proiecte județene, naționale și internaționale, în anul școlar 2018-2019.

a) CONFERINȚE

- SREM (somatic Experiencing & Dance- Movement Therapy approach for resilient parents);
- European Days on Parental Guidance and Education;
- Generația XXI - Dialoguri intergeneraționale și psihopedagogice- CJRAE Iași;
- Conferința de lansare a proiectului POCU- Multiplicarea metodelor de educație și a competențelor prin adaptarea la nevoile industriilor competitive;
- Optimizarea performanțelor prin autocunoaștere asistată;
- Partager pour s' enrichir - ARPR

b). SIMPOZION JUDEȚEAN

- Tradițional și modern în lecțiile din învățământul primar- ediția a II-a, organizat de Școala Generală „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos.
- Managerul- liderul de succes- ISJ Iași;

c). SIMPOZION INTERNAȚIONAL

- Strategii pentru educație- ediția a II-a organizat de Asociația „Vasile Pogor” Iași;

d). ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT

- Săptămâna fructelor și legumelor donate (SNAC);
- Let's do it România;
- Tradiție și modernism;
- „Ora de net „(Safer Internet Plus)- participare la activitățile proiectului/ parteneriat între Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos și Organizația Salvați Copiii România;
- Împreună prin colind;
- Carnavalul toamnei.

e). WORKSHOP

- Scrierea proiectelor ERASMUS + parteneriat strategic KA2- ISJ Iași
- ACCED – Copilul de azi, creatorul de mâine;
- „Ce meserie îmi aleg?;
- „Biblioteca școlară – centru de educare și recreere”;
- „Le numerique en classe de FLE”- ARPF/Institutul Francez Iași;
- „Ce înseamnă să fii inginer chimist?”- Facultatea de chimie Iași

f). DISEMINARE

- Gala proiectelor VET- organizat de Comisia Europeană;

g). PROIECTE

- Proiectul Județean EUROPA – CASA NOSTRĂ – EDIȚIA aVI-a – instituția coordonatoare- Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos;
- Proiectul National „Nasterea Domnului- Renasterea bucuriei- editia a VII-a;
- Proiectul Regional „Viața în verde viu”, Caransebeș – ediția a III-a;0
- Proiectul Euroșcoala „Conectați la viitor prin educație”- promovarea platformei de consiliere online „HELP LINE- Consilierul alături de tine!”
- Proiect județean „Primavara in ochi de copil”- parteneriat cu Colegiul Aurel Vijoli Fagaras.

h) EXPOZIȚII.

- Porți deschise mărtișorului –parteneriat cu Școala Generală Liteni și CCD Iași

Lista cu parteneriatele încheiate în anul școlar 2018- 2019

Nr. crt.	Școala cu care s-a încheiat acordul	Denumirea proiectului/activității în baza căruia s-a încheiat acordul	Secțiunea(concurs/simpozion, etc.)
1.	Școala Profesională "Nicolae Bălăuță" Com. Șcheia, jud. Iași	Tinerii designeri, creatori de modă	Concurs județean Artă și creativitate din 29.03.2018, ediția a IV-a
2.	Școala Liteni Iași	Proiect Național "Nașterea Domnului- Renașterea Bucuriei"	Concurs național, Iași, ediția a VII- a, octombrie, mai 2017- 2018
3.	Școala "B.P. Hașdeu" Iași, Școala Liteni, Iași	Proiect internațional "Sărbătoarea Învierii- Lumina Sufletelor Noastre"	Concurs cu participare internațională, Iași, Ediția a IX-a 2018 martie- noiembrie
4.	Liceul Tehnologic Todireni, jud. Botoșani	Proiect Concurs Interjudețean "Tradiție și modernism- Comoara din lada bunicii"	Concurs Interjudețean, ediția a VI-a, 2017-2018
5.	Școala gimnazială „G.Ibrăileanu” Târgu Frumos	Proiect local "Și eu sunt copil"	Activitatea "Mâini dibace"
6.	Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri" Iași 28 .02.2018	Mărtișorul în Moldova	Faza interjudețeană ediția a VII-a
7.	Trinitas Târgu Frumos	Tradiții/Obiceiuri prin cuvânt și imagine	Concurs județean de educație culturală și multiculturală Ediția III-2018, 5mai- 5iunie
8.	Organizația Salvați Copiii	Ora de Net	Respectarea drepturilor în mediul online
9.	Inspectoratul Școlar Județean Iași	Mascota SNAC	Faza județeană
10.	Inspectoratul Școlar Județean Iași	Campania de Mărtișor	Cutia cu surprize 1-10 martie 2018
11.	Liceul "Moldova"	SNAC	"Săptămâna legumelor și fructelor donate" 20-26 noiembrie 2017

1.6.3. Activitatea de perfecționare și formare a cadrelor didactice în anul școlar 2018-2019.

CURS PERFECȚIONARE	TOTAL CADRE DIDACTICE
Competențe antreprenoriale	27
Învățarea integrată-pregătiți pentru viață, adolescență și autocunoaștere	14

GRAD DIDACTIC	TOTAL CADRE DIDACTICE
I	2
II	1
DEFINITIVAT	2

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 20085.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii 9 din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

- Rata parasirii timpurii a școlii (18 – 24 ani):
 - Media UE (2015) – 12 %;
 - Tinta RO (2020) – 11.3%'
 - Tinta UE) 2020) – 10%

- Ponderea absolvenților de învățământ terțiar (30-34 ani):
 - Media UE (2015) – 38,7 %;
 - Tinta RO (2020) – 26,7%'
 - Tinta UE) 2020) – 40%
 - Rata de ocupare a absolvenților (20-34 ani)
 - Media UE (2015) – 76.9 %;
 - Tinta RO (2020) – %'
 - Tinta UE) 2020) – 82%
 - Rata de ocupare (20-64 ani)
 - Media UE (2015) – 70,1 %;
 - Tinta RO (2020) – 70%'
 - Tinta UE) 2020) – 75%

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA18. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.1.2. Contextul național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele **direcții de acțiune:**

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2017-2025.

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

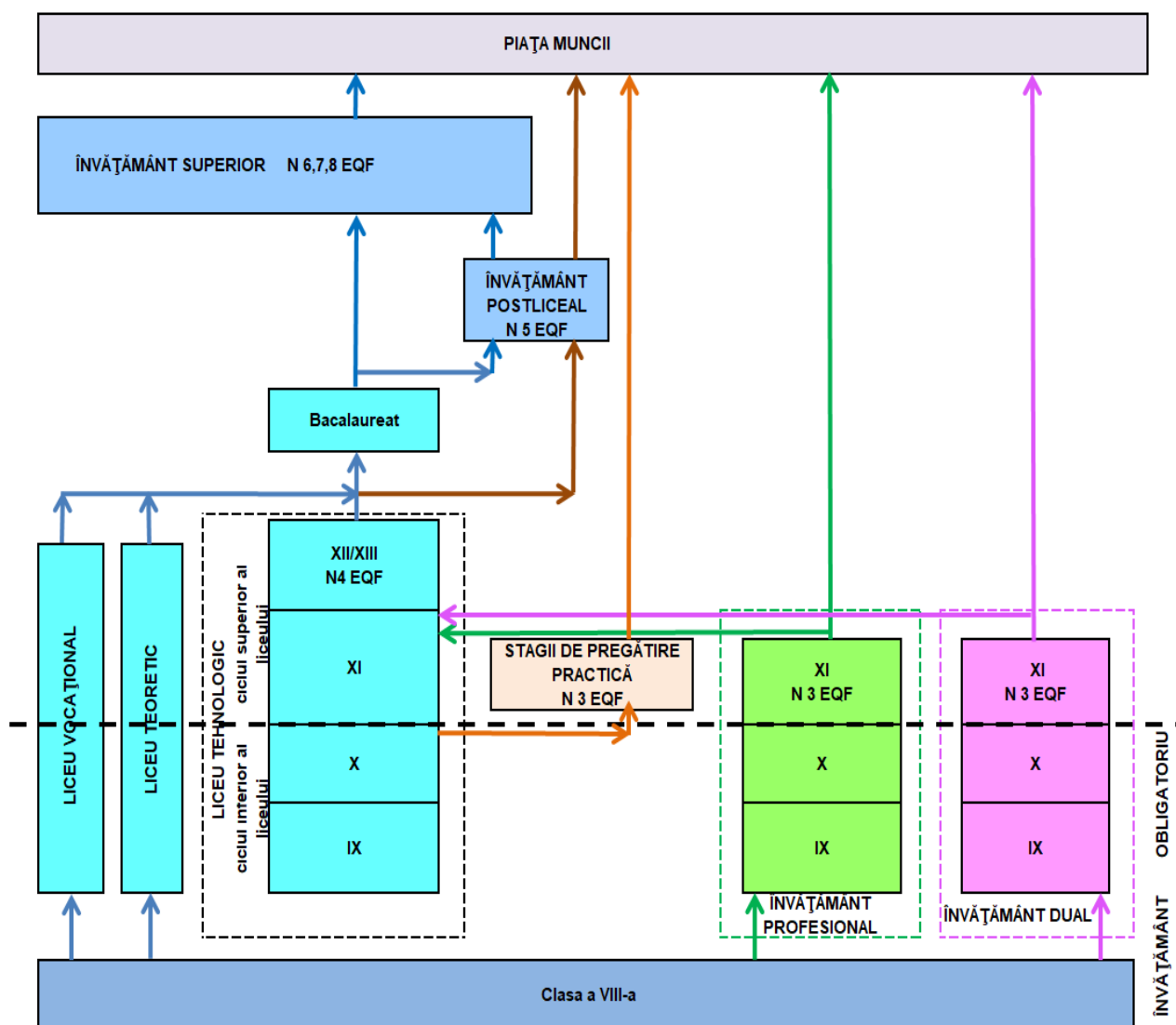
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene inclusive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;**
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației.

Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungeste cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare.

Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.1.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a scăzut continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010).

Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

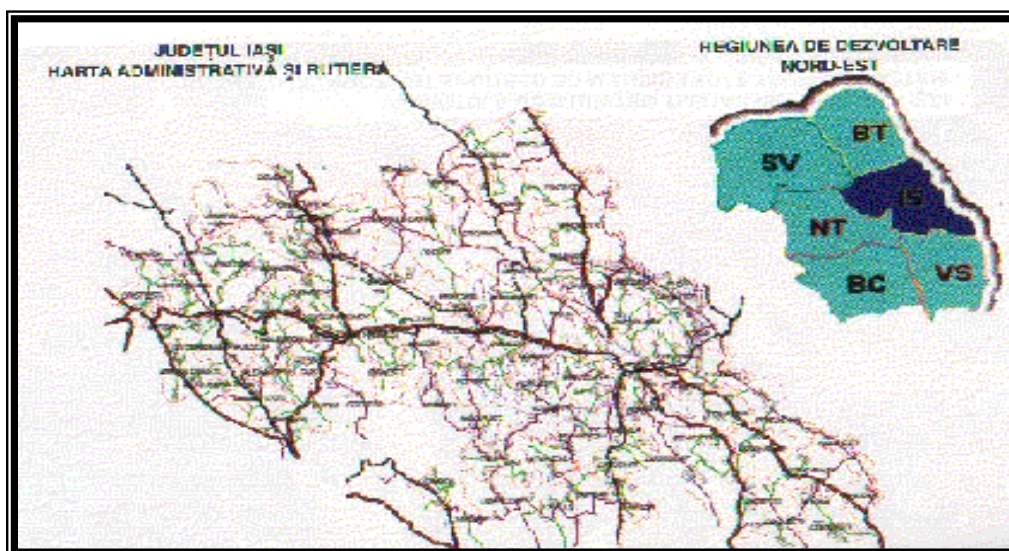
- Strategia de dezvoltare a orașului Târgu Frumos- Orizont 2014-2020 față de nevoile Liceului Tehnologic “Petru Rares” :

- extinderea atelierelor școală;
- reabilitarea termică a atelierelor școală;
- dotarea atelierelor cu mașini și utilaje (automobile pentru școala, etc);
- construirea unei săli de sport;
- construirea unei săli de festivități.

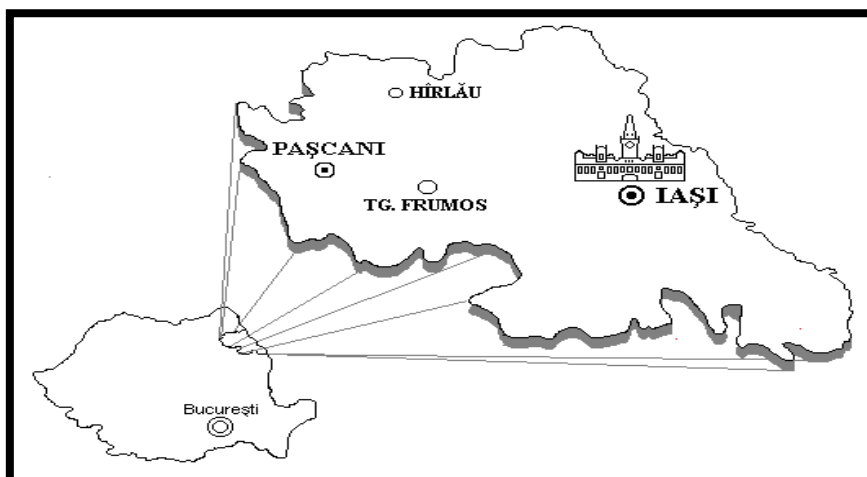
Sursa: Primăria oraș Târgu Frumos.

2.1.4. Prezentarea județului Iași

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitor și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.



Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente, Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproape 4 milioane de locuitori.)



- Așezarea geografică a județului: Nord-Estul României
- Suprafața: 5.476 kmp
- Populația: 944074 locuitori (1 iulie 2018), din care:
Localități mai importante:
- municipiul Iași- reședință de județ- 376180 municipiul
- Pașcani - 43655 locuitori
- orașul Tg Frumos - 14438 locuitori
- orașul Hîrlău - 13514 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 11028 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, rîul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț

Relief: predomină regiunile de deal și cîmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius

2.1.4.1. Scurt istoric al orașului Iași

✓ Municipiul Iași, „orașul celor șapte coline”, a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432), prin care acordă privilegiile comerciale negustorilor polonezi din Lvov. Probabil la 1408, Iașul era cel puțin un târg, loc de schimb al produselor venite pe drumurile țării, altfel domnia nu ar fi stabilit aici un punct vamal. Cîteva decenii mai târziu, în 1434, așezarea apare numită sub forma „tîrgul Iașilor”. Istoria orașului este, însă, mult mai veche.

✓ Iași, oraș considerat "capitala culturii și spiritualității românești" s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această "grădină de talente mari" în care a rămas întipărită urma pașilor lui Eminescu, urma ciubotelor de iuft ale dascălului Creangă, dar și urmele atîtor academicieni, profesori, cercetători, ingineri de renume internațional.

✓ În preistorie, pe teritoriul actualului județ Iași, inflorea binecunoscuta cultură Cucuteni, una dintre cele mai vechi și mai importante din țară. Mai târziu, influența triburilor dacice, iar mai apoi a civilizațiilor greacă, romană și bizantină, au făcut din regiune un element important în dezvoltarea relațiilor comerciale dintre zona Mării Negre pe deoparte și Europa de nord și cea de est, pe de alta parte.

✓ Orașul a cunoscut o intensă dezvoltare, în special după cea de-a doua jumătate a secolului al XVI-lea, moment în care a devenit capitala Moldovei. Viața spirituală creștină a înflorit odată cu meșteșugurile și comerțul.

✓ Cu toate acestea, în secolul al XVI-lea, în 1564, atunci când a devenit capitala unui principat de trei ori mai mare decât cel al Belgiei, Iașul era un oraș mic în comparație cu cel din ziua de azi. Abia între secolele al XVII-lea și al XVIII-lea, Iașul a cunoscut o perioadă înfloritoare – cea a domniei lui Vasile Lupu și chiar cele ale domnilor fanarioți.

✓ Tot în secolul XVI, Despot Vodă inaugurează în Iași "Școala latină de la Cotnari", instituție care a promovat studiile de latină nu numai în Iași și în întreaga Moldovă, ci în întreg spațiul românesc.

✓ În 1641: la Iași se înființează "Academia Vasiliană" și prima tipografie din Moldova, în timpul domniei lui Vasile Lupu (1634 - 1653).

✓ În 1646: Mitropolitul Varlaam publică la Iași "Cazania" sau "Carte românească de învățătură"; tot în acest an apare primul cod de legi în limba română, iar în 1679: Dosoftei tipărește la Iași traducerea din limba greacă a "Liturghierului".

✓ Anii 1835, 1836 și 1860 marchează la Iași înființarea "Academiei Mihăilene, a Conservatorului Filarmonic Dramatic din Iași și a Universității „Al. I. Cuza”.

✓ Deși a fost adeseori mistuit de flacări și de ciuma, Iașul, aflat în apropierea Poloniei, a fost puternic influențat de principiile Revoluției franceze, în paralel cu consolidarea funcțiilor administrative, economice și spirituale. Au fost construite clădiri noi, au fost modernizate străzile și a fost introdus un nou sistem de iluminare. Sfârșitul epocii medievale și începuturile aceleia moderne avea să culmineze cu mișcările revoluționare de la 1848.

✓ Timpul dintre cele două războaie mondiale reprezintă un alt vârf al dezvoltării culturale și literare a Iașului, orașul marilor destine

✓ Cel mai vechi centru universitar al țării a fost martorul unor evenimente semnificative din istoria educației. Dezvoltarea segmentului educațional început cu Academia Vasiliană, înființată de către Vasile Lupu, a continuat cu Școala de Ingineri - înființată de Gheorghe Asachi. Școala Normală, a cărei absolvent avea să fie și Ion Creangă (elev al lui Titu Maiorescu), Liceul "Oltea Doamna", iar din zilele noastre, Liceul Eminescu, Liceul Național, Liceul Negruzzi, Liceul Humpel și Liceul de Artă și Meserii.

✓ La începutul secolului XIX, tânărul inginer Gheorghe Asachi reușea să promoveze limba română ca limbă de predare în Academia Domnească. Tot el a organizat primul spectacol în limba română pe scena improvizată în casele hatmanului Costachi Ghica "de peste drum de Mitropolie".

✓ Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă.

✓ Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei, remarcându-se prin trecutul lui care se amestecă remarcabil cu prezentul. Vechile clădiri, acoperite de patina timpurilor se îmbină armonios cu noile construcții, orașul cunoscând o dezvoltare puternică datorită învățământului și economiei locale.

2.1.5. Analiza P.E.S.T.E

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, Ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

La nivelul regiunii NORD – EST

Regiunea Nord-Est are una din cele mai mici contribuții la VAB național 10,3% (2013) În intervalul 2008-2013 valoarea contribuției la VAB naționale a regiunii Nord-Est a scăzut cu 0,3% - situându-se în trendul național descrescător.

Pe sectoare ponderea contribuției la VAB regional pentru regiunea Nord-Est în 2013 este următoarea: - 23,8% sectorul Industrie; - 16,6% sectorul comerț; - 16,5% sectorul administrație; - 13,4 % sectorul tranzacții; - 9,8% sectorul agricultură; În intervalul 2008-2013 VAB a înregistrat scăderi: - 4,4% sectorul comerț, - 3,7% sectorul construcții, - 2,8% sectorul tranzacții; - 2,7% sectorul industrie.

Valoarea PIB/locuitor, în regiunea Nord-Est, este cea mai mică din țară (ex:2014 4.700 euro/locuitor, față de 7.500 euro/locuitor media România și 27.500 media UE).

Bunăstarea populației regiunii Nord-Est este cea mai scăzută comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare Deși pe ultimul loc, după PIB pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare, regiunea Nord-Est înregistrează din 2005 până în 2014 o creștere de la 5.200 euro/cap de locuitor la 9.500 euro/cap de locuitor. Sectoarele cele mai active din regiunea Nord-Est sunt în ordine descrescătoare: comerț, industrie prelucrătoare, construcții, hoteluri și restaurante, agricultură.

În evoluție în intervalul 2008-2014 deși numărul de unități active a scăzut pentru comerț, industrie, construcții, și a crescut pentru agricultură, pentru hotelurile restaurante, clasamentul se menține.

Personalul din unitățile locale active, în regiunea Nord-Est, se situează pe penultimul loc cu un procent de 9,9% Regiunea Nord-Est înregistrează în intervalul 2009-2014 scăderi în unele cazuri chiar dramatice cum este sectorul construcții - 36,7% (media pe regiune) industrie - 22%(media pe regiune), comerț - 21% (media pe regiune).

Investiții – La finele anului 2012 Regiunea Nord-Est se situa pe ultimul loc din țară la investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale (7.834 mil. lei) În intervalul 2008-2012 nivelul investițiilor în regiunea Nord-Est a scăzut cu aproximativ 21% de la 12.337mil lei la 9.639 mil. lei În 2014, în regiunea Nord-Est, investițiile au fost făcute în sectoarele industrie prelucrătoare 1.595 mil.lei, activități de comerț 991 mil.lei, în construcții 720 mil. lei, în transport 611 mil.lei, în industrie extractivă 555 mil.lei, în activitățile agricultură, vânătoare, pescuit investiții 0 mil.lei.

Nivelul investițiilor au avut un impact negativ asupra locurilor de muncă și dezvoltării județelor și a regiunii și explică starea precară economică a regiunii. Ponderea forței de muncă - deși mici ponderile forței de muncă din întreprinderile cu capital străin sunt în creștere atât la nivel național cât și la nivel regional. Explicații posibile: creșterii încrederii investitorilor străini, creșterea nivelului de competențe ale angajaților.

Cei mai mulți manageri/fondatori au nivel de instruire superior respectiv liceal/universitar 64% România, 68,9% regiunea Nord-Est La nivel național cei mai mulți manageri/fondatori au pregătire tehnică și dețin competențe manageriale care permit gestionarea unei afaceri. Nu în ultimul rând fondatorii/manageri care au nivel de instruire vocațional la nivelul României 7,3 %, și 7,5% regiunea Nord-Est (cea mai mare pondere o deține regiunea Nord-Vest 10,7%, urmată de regiunea Sud Muntenia 9,4%, și SudEst 8,9%).

Majoritatea întreprinderilor nou create la un an de la înființare sunt active 81%, puține sunt inactice 13%, foarte puține au fost desființate 5,9%. În intervalul 2008-2014 numărul întreprinderilor nou create, care sunt active, este în creștere la nivel național și regional, datorită competențelor manageriale, intențiilor ferme, documentate ale fondatorilor. Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2019 - pentru regiunea Nord-Est PIB la orizontul anului 2019 indică o creștere de minim 3,1% în 2015 și maximă de 4,6 % în 2019, cu toate acestea regiunea Nord-Est nu își va schimba poziția în ierarhia regiunilor rămânând

pe ultimele locuri. Valoarea adăugată brută 2019 - pe total economie la nivel național se estimează o creștere de 3,7% în 2014 și 5,4% în 2019 cu un ușor declin în 2015 care se resimte și la nivelul regiunii Nord-Est.

Urmând trendul național regiunea Nord-Est va avea, conform prognozei, o creștere de 4,0% în 2014, o staționare în 2015 unde creșterea este doar de 0,1%, și o creștere de 5,5% în 2019. VAB sector agricultură, silvicultură, piscicultură 2019 - la nivel național este prognozată o scădere de 0,5% (de la 2,4 % la 1,9 %), nivel total al economiei iar pentru regiunea Nord-Est se prevede o scădere mai accentuată de 3% (de la 5,0% la 2,0%) VAB sector construcții 2019 - La nivel național este prognozată o creștere de la 2,3% la 6,6 %, iar pentru regiunea Nord-Est creșterea la fel de mare ca la nivel național de la 2,4% la 6,8%.

VAB sector servicii 2019 - La nivel național este prognozată o creștere de la 2,5 % la 4,5 %, iar pentru regiunea Nord-Est creșterea prognozată este la fel de mare ca la nivel național la 4,6% de la 2,4%.

Numărul mediu de salariați 2019 - La nivel regional per total economie este previzionat, la orizontul 2019, să înregistreze o creștere de la 1,4% (4.507,7 mii persoane) la 2,8% (5.210 mii persoane); pentru regiunea de dezvoltare Nord-Est este de asemenea estimată o creștere de la 0,4% (499,8 mii persoane) la 2,8% (583 mii persoane).

Câștigul salarial mediu brut lunar - Regiunea Nord-Est va înregistra, la orizontul 2019, o creștere a salariului mediu brut lunar cu 710 lei/salariat (cea ce reprezintă 35,9%.) dar cea mai mică comparativ cu cea de la nivel național.

Câștigul salarial mediu net lunar - Regiunea Nord-Est va înregistra, la orizontul 2019, o creștere a salariului mediu net lunar cu 511 lei/salariat (cea ce reprezintă 35,9%.) dar cea mai mică la nivel național.

Comparativ cu celelalte regiuni cele mai mici salarii au fost în 2014 și vor fi și în 2019 în regiunea Nord-Est (ex: în 2014, regiunea Nord-Est salariu net – 1.437 lei / brut – 1.974 lei, față de regiunea București-Ilfov salariu net – 2.400 lei / brut 3.284 lei, și 2019, Regiunea Nord-Est salariu net - 1954 lei/ brut -2684 lei/, față de regiunea București-Ilfov salariu net – 3.328 lei/brut 4553 lei). Situația se reflectă și la nivelul județelor cu precizarea că județele Botoșani și Vaslui, au cele mai mici salarii și de asemenea cele mai mici creșteri așteptate în anul 2019. Impactul acestui aspect va fi cu siguranță legat de fenomenul de migrație în țară sau străinătate.

Deși prognozele privind orizontul 2019 indică, o apropiere a regiunii Nord-Est de media națională, în ceea ce privește nivelul veniturilor câștigul brut și net rămân la cel mai mic nivel din țară continuând să producă decalaje resimțite la nivelul vieții economice și sociale cu implicații în migrație și nu numai.

Implicații pentru IPT.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB, la VAB, cu respectarea specificității mediului economic pentru fiecare județ din regiune.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă aspect ce trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile, competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Adaptarea curriculum în dezvoltare locală CDL la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practica la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.

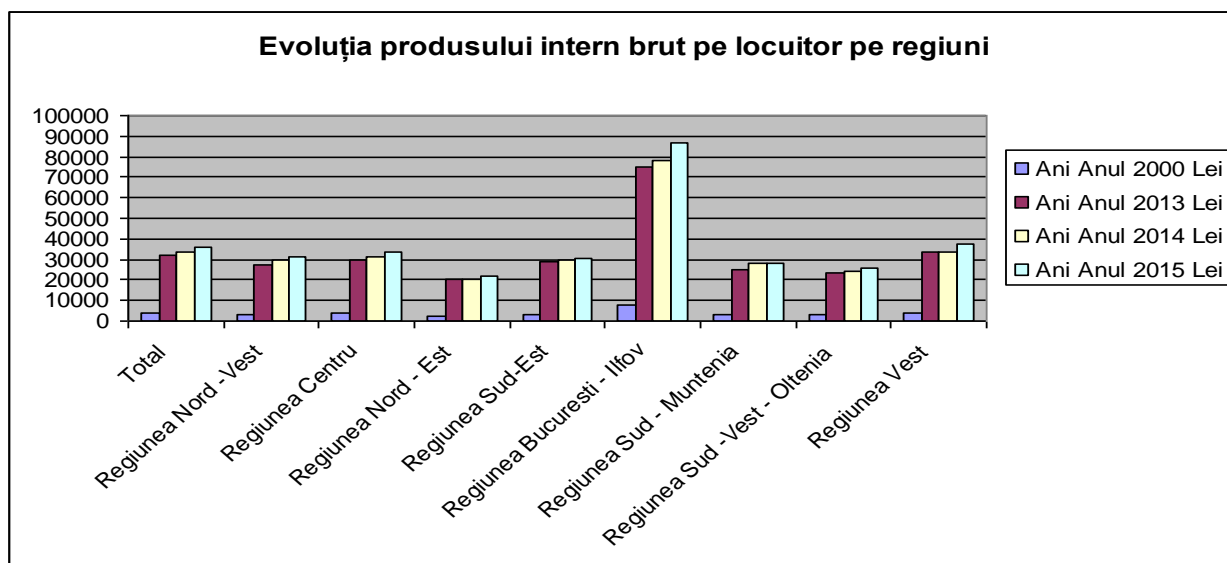
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școala/oferta agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților acestora adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteză al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspective următoare toate calificările vor include competențe „verzi” / de mediu.

La nivelul județului Iași:

Analizând evoluția produsului intern brut la nivel național și regional, se evidențiază clar faptul că Regiunea Nord Est are cel mai scăzut PIB din țară, indicele de disparitate arătând gradul cel mai mic de dezvoltare (Fig. 2.1)

Fig. 2.1

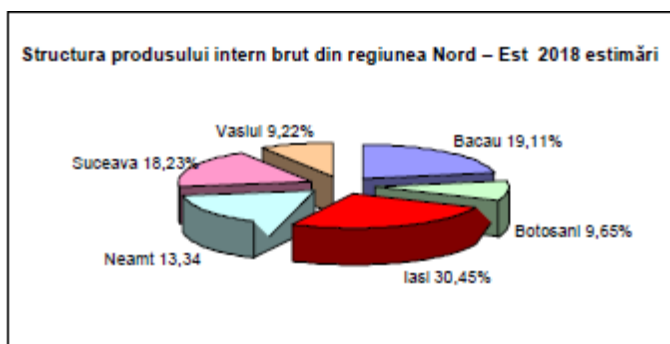
Regiuni	Ani			
	Anul 2000	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015
	Lei	Lei	Lei	Lei
Total	3622,7	31890,8	33547,3	35957,1
Regiunea Nord -Vest	3231,4	27654,7	29605,7	31633,1
Regiunea Centru	3722	29901	31105,3	33587,2
Regiunea Nord - Est	2515,5	19948,8	20515,3	21899,5
Regiunea Sud-Est	3256,2	28667,9	30077,8	30698,6
Regiunea Bucuresti - Ilfov	8005,9	74835,5	78335,5	86501,8
Regiunea Sud - Muntenia	2877,9	25120	28240,8	28436,4
Regiunea Sud -Vest - Oltenia	2941,1	23518,7	23871,1	25965,7
Regiunea Vest	3746,4	33227,5	33787	37319,2



Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- **Produsul intern brut** realizat în județul Iași în anul 2018 din estimări a însumat 6,28 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,09 % menținându-și locul 7 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 30,45 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 67% din PIB regional.



În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor fiind cu 123,5% mai mare decât media regională,.

REGIUNEA NORD-EST		6.426 EUR
1.	IAȘI	7.936
123,50% față de media regională		
2.	Bacău	6.697
3.	Suceava	6.183
4.	Neamț	6.008
5.	Botoșani	5.208
6.	Vaslui	5.051

Prognoza în profil teritorial până în 2019 a produsului intern brut

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736,0
Nord - Est	68638,7	72821,1	77370,1	82280,9	87732,5	93570,2
Bacău	12910,3	13632,6	14465,8	15391,9	16429,3	17545,3
Botoșani	7154,1	7513,7	8006,3	8499,5	9042,1	9621,3
Iași	20588,8	22097,6	23460,3	24981,3	26654,7	28454,0
Neamț	9148,9	9536,7	10127,0	10752,8	11449,1	12192,0
Suceava	12785,0	13634,4	14498,3	15413,8	16440,0	17531,8
Vaslui	6051,7	6406,0	6812,4	7241,6	7717,2	8225,8

Se observă că se menține trendul crescător pentru perioada 2014-2019, cu păstrarea județului Iași ca lider detașat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național (locul 6).

Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați.

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE ÎN ANUL 2018			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	FIRME ACTIVE	CIFRA DE AFACERI (mil.EUR)	SALARIAȚI
Industrie	1.332	1.564	27.136
IT&C	930	358	10.604
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	420	273	4.096
Construcții	1.512	516	11.233
Comerț	4.636	1.740	17.524
Servicii	6.670	1.201	30.043
Turism și restaurante	677	170	5.871
TOTAL	16.177	5.823	106.507

Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel:

- Resurse naturale și protecția mediului -22%
- Industrie/profil Tehnic -49%
- Servicii -29%

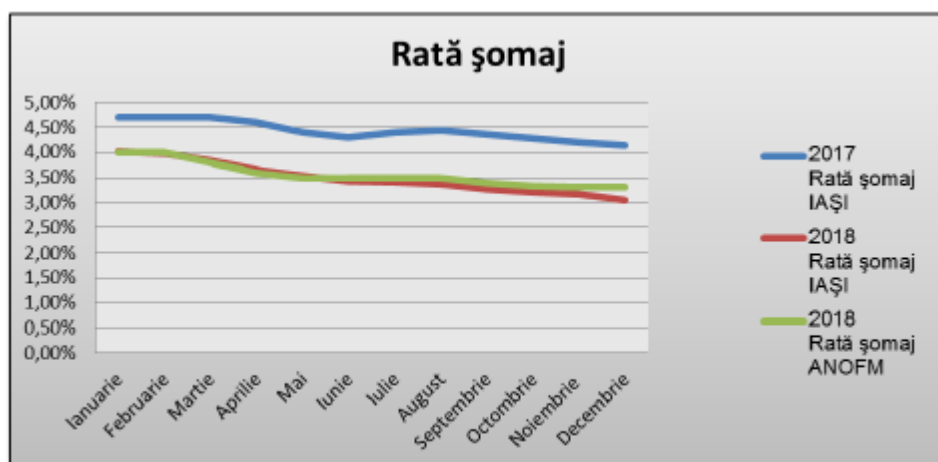
din care:

- 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și
- 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2019.

Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

Luna	2017 Rată șomaj IAȘI	2018 Rată șomaj IAȘI	2018 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	4,70%	4,02%	4,0%
Februarie	4,70%	3,98%	4,0%
Martie	4,70%	3,84%	3,8%
Aprilie	4,60%	3,65%	3,6%
Mai	4,40%	3,53%	3,5%
Iunie	4,30%	3,43%	3,5%
Iulie	4,40%	3,42%	3,5%
August	4,44%	3,37%	3,5%
Septembrie	4,35%	3,27%	3,40%
Octombrie	4,28%	3,21%	3,33%
Noiembrie	4,19%	3,16%	3,32%
Decembrie	4,13%	3,05%	3,31%
Populație activă	289.200	294.700	8.717.900

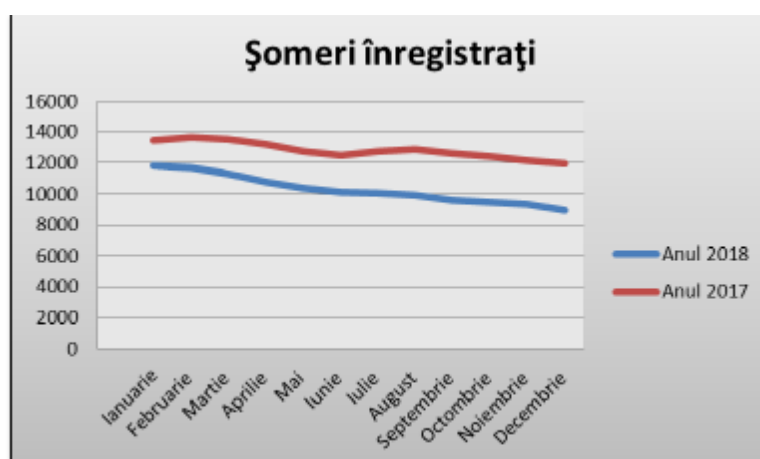


Graficul nr.1

În ultima lună a anului 2018 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.982 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Nr. șomeri înregistrați			Δ (+/-)
Luna	Anul 2018	Anul 2017	
Ianuarie	11846	13490	-1644
Februarie	11720	13674	-1954
Martie	11329	13501	-2172
Aprilie	10766	13213	-2447
Mai	10415	12730	-2315
Iunie	10109	12512	-2403
Iulie	10076	12746	-2670
August	9927	12861	-2934
Septembrie	9632	12583	-2951
Octombrie	9468	12392	-2924
Noiembrie	9323	12134	-2811
Decembrie	8982	11960	-2978



Graficul nr.2

Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 9,58% din totalul șomerilor înregistrați (graficul nr.3).

Luna	Total șomeri înregistrați 2018	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	11846	1202	10644
Februarie	11720	1175	10545
Martie	11329	1110	10219
Aprilie	10766	985	9781
Mai	10415	915	9500
Iunie	10109	904	9205
Iulie	10076	878	9198
August	9927	920	9007
Septembrie	9632	853	8779
Octombrie	9468	944	8524
Noiembrie	9323	966	8357
Decembrie	8982	996	7986

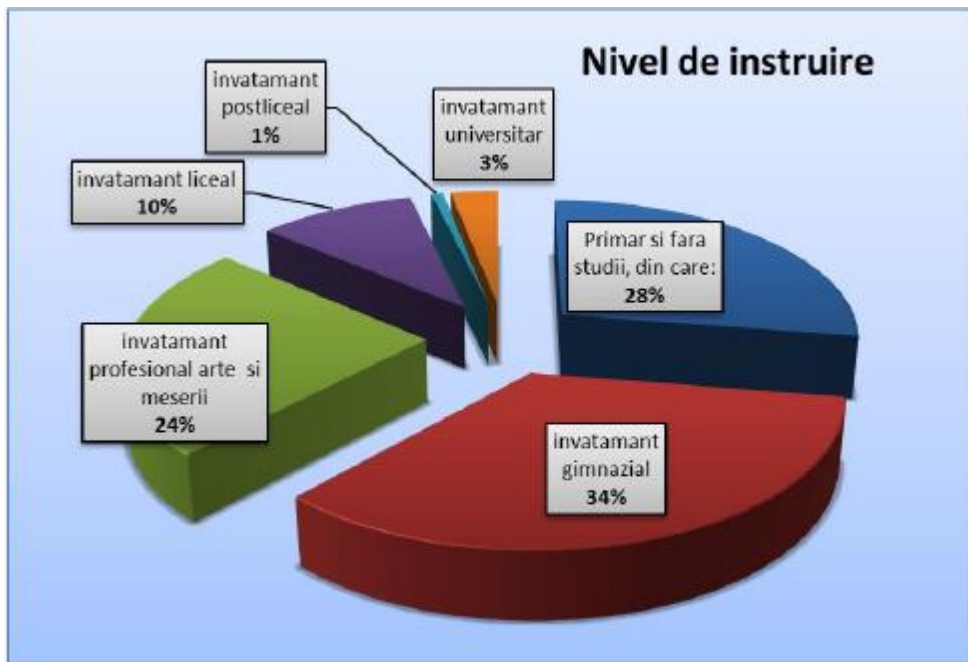


Graficul nr.3

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase (vezi graficul nr.4).

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii, astfel că cele mai scăzute rate de ocupare se înregistrează în cazul persoanelor cu un nivel redus de educație.

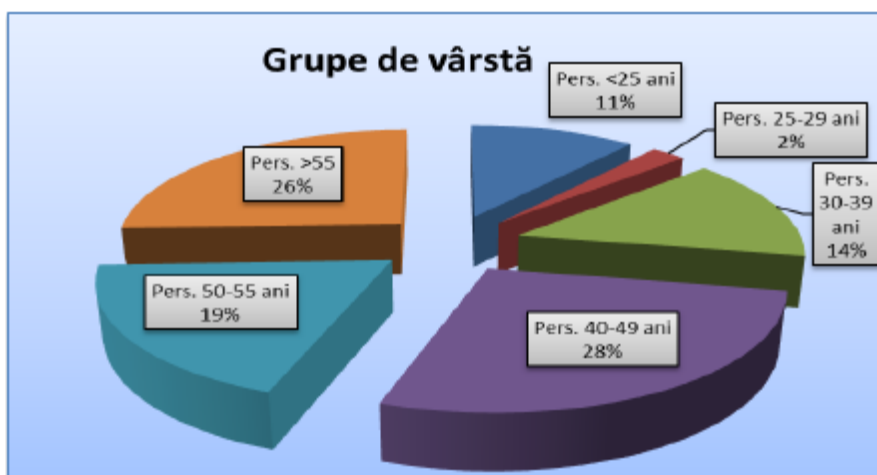
Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	FĂRĂ STUDII	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	3456	880	4194	2960	794	90	352	11846
FEBRUARIE	3515	943	4238	2857	713	81	316	11720
MARTIE	3413	921	4116	2760	675	77	288	11329
APRILIE	3286	893	3908	2637	600	62	273	10766
MAI	3141	856	3772	2543	622	58	279	10415
IUNIE	2968	820	3623	2471	722	59	266	10109
IULIE	2877	805	3523	2389	946	53	288	10076
AUGUST	2757	779	3411	2436	958	60	305	9927
SEPTEMBRIE	2670	753	3342	2348	920	58	294	9632
OCTOMBRIE	2628	735	3264	2304	915	72	287	9468
NOIEMBRIE	2558	715	3199	2289	917	72	288	9323
DECEMBRIE	2473	709	3082	2194	897	68	268	8982



Graficul nr.4

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (25,62%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,33%.

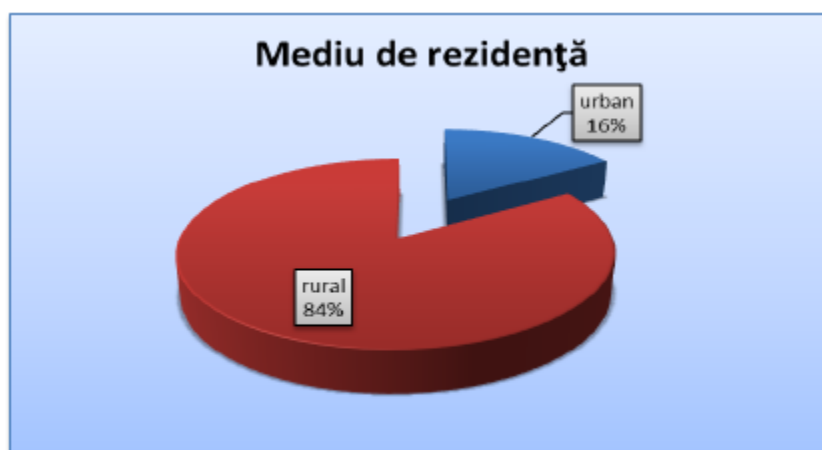
Total șomeri înregistrați - decembrie 2018	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8982	999	209	1293	2472	1708	2301
%	11,12%	2,33%	14,40%	27,52%	19,02%	25,62%



Graficul nr.5

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 83% din totalul șomerilor.

Total șomeri decembrie 2018	Urban	Rural
8982	1456	7526
%	16,21%	83,79%

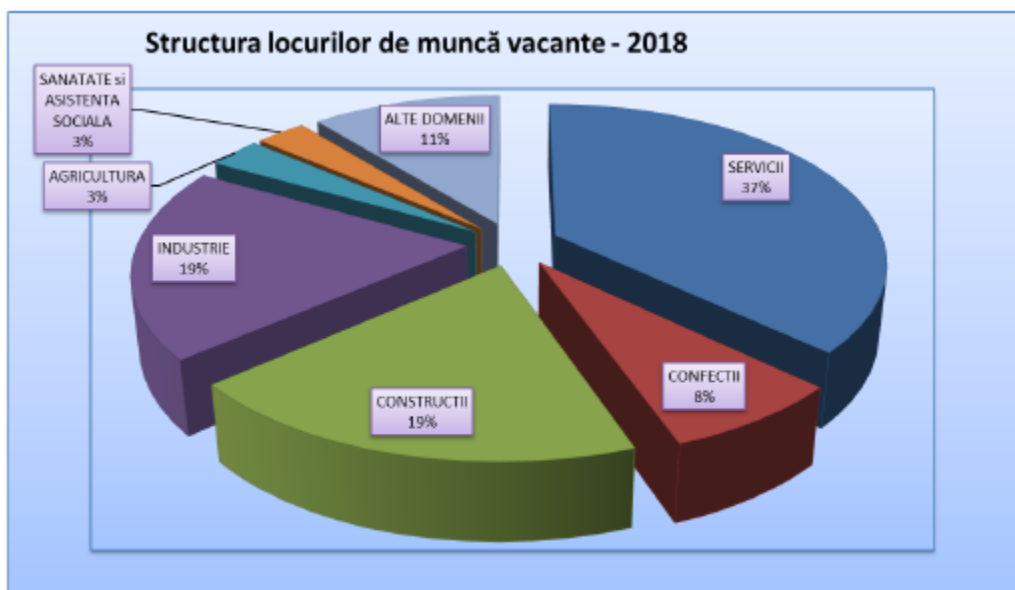


Graficul nr.6

Tendențe ale ocupării forței de muncă

În anul 2018 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **16.611** locuri de muncă vacante, în scădere comparativ cu anul precedent (17.313).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	6142	36,98%
Confecții	1248	7,51%
Construcții	3192	19,22%
Industrie	3223	19,40%
Agricultură	507	3,05%
Sănătate și asistență socială	478	2,88%
Alte domenii	1821	10,96%



Graficul nr. 7

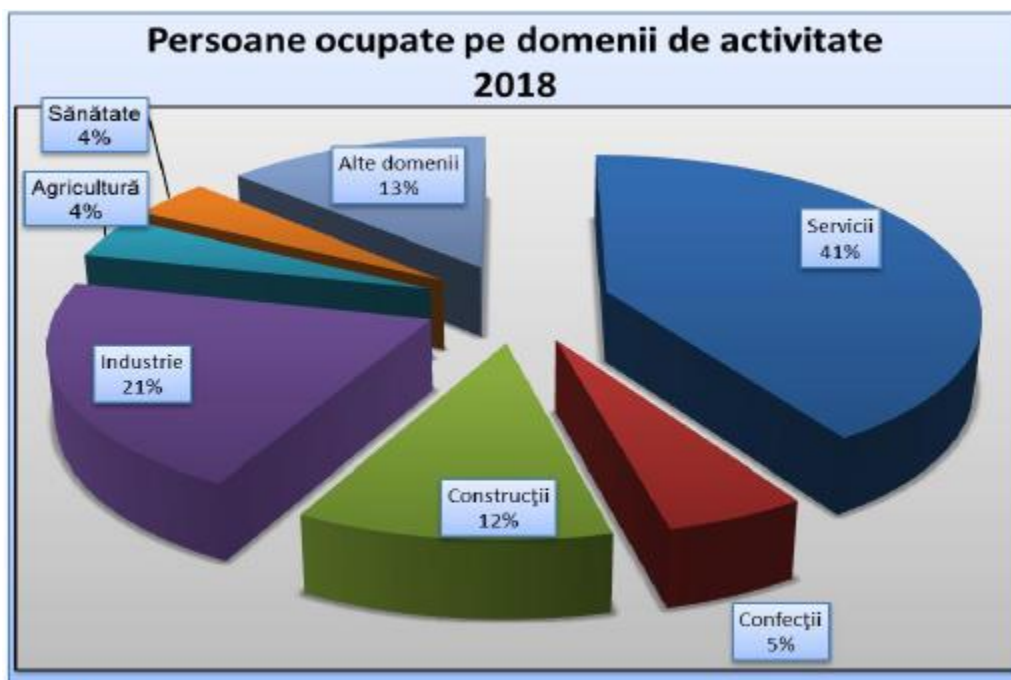
Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 11.507 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate acestea,

- • Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- • Îmbătrânirea populației,
- • Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în 2019.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	11507	100
Servicii	4708	40,91
Confecții	598	5,20
Construcții	1326	11,52
Industrie	2420	21,03
Agricultură	475	4,13
Sănătate	454	3,95
Alte domenii	1526	13,26



Graficul nr. 8

IMPLICAȚII PENTRU IPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;

- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecevanță redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

CONCLUZII 2018

- 2018 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2019.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2019.
- Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 3,05% (cu 1,08 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2017) / în anul 2019 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- Au fost mediate 11.507 contracte de muncă, gradul de ocupare a locurilor de muncă vacante fiind de 70% - țintă asumată de România.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT.

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB față de 2011.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având

o pondere de 30,3% (Fig. 3.1.1.1) și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 70% din PIB regional.

- analizând perioada 2010 – 2017 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent
- comerțul deține ponderile cele mai importante la numărul de unități și cifra de afaceri (30%), în timp ce investițiile din acest domeniu reprezintă mai puțin de 11%;
- industria, cu cca. 10% din numărul de unități, și 26% din salariați, contribuie cu peste 29% la cifra de afaceri și cca 20% la volumul de investiții brute ;
- construcțiile deși au crescut ca nr. de unități, și-au menținut cifra de afaceri cca 8,8% și numărul de salariați (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 13%;
- De asemenea se constată o dezvoltare în continuare a serviciilor ceea ce a determinat creșterea ofertei de locuri de muncă în acest sector. Din punct de vedere al investițiilor în servicii a avut loc o evoluție oarecum constantă.
- serviciile ocupă ponderi importante la numărul de unități (41%), investiții (peste 47%) și numărul de salariați (27%), în timp ce la cifra de afaceri contribuie cu cca 18%.
- Se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (87,2%), urmate de cele mijlocii (10,9%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.
- Clasamentul sectoarelor industriale la nivelul județului rămâne în continuare condus detașat de fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, cu o pondere de 35,6%, în ușoară reducere față de anul precedent (37,6%), urmată de industria alimentară (15,3%) în creștere cu aproape 2 procente, industria metalurgică, fabricarea produselor farmaceutice de bază, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă etc.
- Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2017, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.
- Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (59,2% la export și 38,1% la import), metale comune și articole din acestea (10,3% la export și 14,4% la import), produse ale industriei ușoare (13,9% la export și 11,1% la import) și produse ale industriei chimice (6,2% la export și 12,1% la import).
- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași s-au alocat fonduri în creștere pentru cercetare dezvoltare până în anul 2015 dar în 2016 s-au redus cu circa 50% față de anul anterior
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- comerțul deține ponderile cele mai importante la numărul de unități și cifra de afaceri (30%), în timp ce investițiile din acest domeniu reprezintă mai puțin de 10%;
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.
- Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicațiile pentru IPT
Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în
Regiunea Nord-Est

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologica, repartizată astfel :

- **Resurse naturale și protecția mediului -22%**
- **Industrie/profil Tehnic -49%**
- **Servicii -29%**

din care:

- **40% pentru calificări de nivel 4(absolvenți de liceu tehnologic), și**
- **60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).**

În acest sens,

➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

➤ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

➤ Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

➤ Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
 - importanța competențelor cheie;
 - limbile străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului “Shills for green jobs” , în perspectivă toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.
- Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
 - asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
 - desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

Social:

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu parintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială. Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut.

La Liceul Tehnologic “Petru Rares” Targu Frumos ne confruntăm cu situații de acest gen, majoritatea părinților sunt plecați în străinătate, iar copiii rămân în grija bunicilor, rudelor, sau chiar a fraților mai mari. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

La nivelul Liceului Tehnologic „Petru Rares” Targu Frumos, există spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară: videoproiectoare, calculatoare conectate la Internet, copiatoare, un laborator de informatică dotat cu calculatoare performante, tabla interactivă, ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori. Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

2.1.6. Diagnoza mediului demografic și economic din punct de vedere al pieței muncii și al ofertei școlilor IPT

2.1.6.1. Situația prezentă

2.1.6.2. Populația totală. Dinamica generală

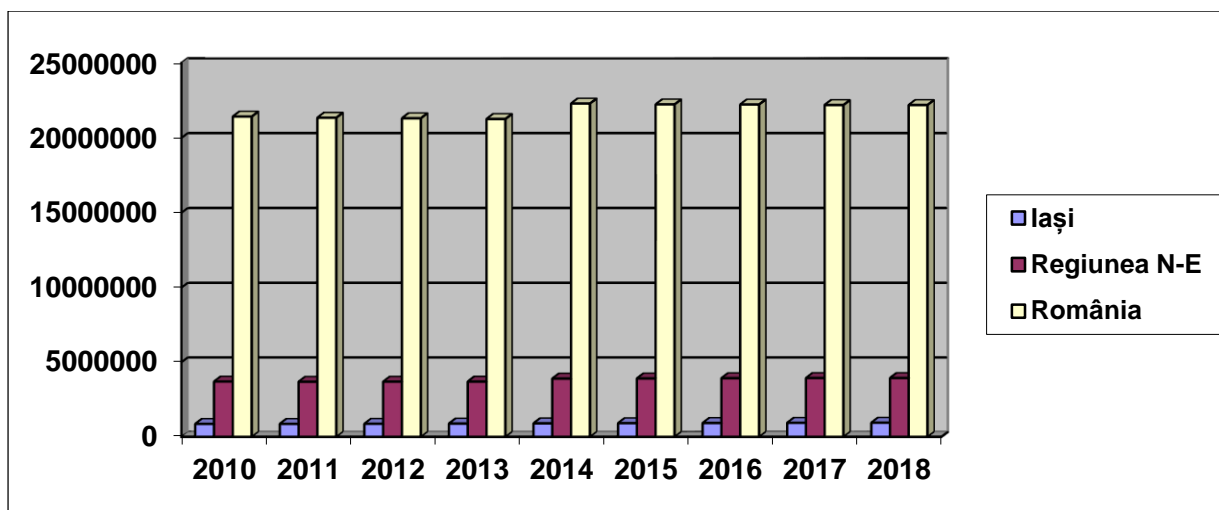
Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2017 era de **944074 locuitori**, reprezentând 23,8 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2018 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii patru ani având evoluția cea mai semnificativă.

Tabel 3.2.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași la 1 iulie 2010-2018

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Iași	863952	865586	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074
Regiunea N-E	3707600	3695831	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219
România	21431298	21354396	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

Grafic 3.2.1 Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași la 1 iulie 2010-2017



Până în anul 2002 (inclusiv), regiunea Nord-Est a fost singura regiune din România care a înregistrat valori pozitive ale sporului natural. După această dată, sporul natural este negativ, urmând tendința din planul național.

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107945 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (104469 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2018, această rată este supraunitară (1,03), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, dar se observă totuși o scădere a acestei de la 1,27 în 2013, fapt care ar putea micșora această presiune.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns de la 208323 persoane în 2013, la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, dar în 2018 a început să scadă ajungând la 213619.

2.1.6.3 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Ultimii trei ani au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,2% populație urbană și 51,8% populație rurală în 2015 la 48,6% și respectiv 51,4% în 2018. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

2.1.6.4 Distribuția pe sexe

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,5% femei și 40,5% bărbați, la grupa 0-14 ani începând din 2011 proporția se schimbă devenind în anul 2018 cca **48,7% sex feminin și 51,3% sex masculin** și apropiindu-se ca valoare, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

2.1.6.5. Distribuția pe grupe de vârstă

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2018 valoarea a ajuns la 16,8% înscriindu-se în același trend descrescător.

2.1.6.6. Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani).

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

2.1.6.7. Structura etnică

Regiuni de dezvoltare și județe	Grupe de varsta	Ani													Total 1992-2014
		1992	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
ROMÂNIA	Total	31152	25675	14753	10938	14197	8830	8739	10211	7906	18307	18001	19056	11251	348039
Regiunea NE	Total	1015	1241	1837	1852	2556	1522	1412	1593	1302	2972	3027	2742	1964	38036
Bacău	Total	200	239	351	479	654	333	320	369	293	415	438	479	434	7682
Botoșani	Total	77	61	137	96	126	91	125	135	117	235	239	270	186	2847
Iasi	0-14 ani	33	53	159	29	34	39	36	42	35	147	161	122	90	1675
	15-19 ani	14	9	12	10	13	20	15	23	22	74	79	64	86	537
	20-24 ani	40	39	19	32	32	23	22	36	40	94	69	68	73	826
	25-64 ani	118	207	227	320	465	255	251	348	229	419	341	335	292	5523
	Total	214	319	423	397	550	341	328	453	331	769	678	609	542	8796
Neamț	Total	132	194	339	533	741	422	319	287	220	345	361	326	289	7033
Suceava	Total	330	344	469	268	389	235	226	228	236	987	1072	760	253	9099
Vaslui	Total	62	84	118	79	96	100	94	121	105	221	239	298	260	2579

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ (2011) la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că **românii** dețin o majoritate absolută (**91.1%** din total populație) fiind urmași la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce

determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

2.1.6.8. Mișcarea migratorie

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2006 și 2011, urmate de scăderi mai mult sau mai puțin semnificative, corespunzătoare și variațiilor economice negative. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași are alături de Suceava, cei mai mulți emigranți.

Tab. 1 Emigranți definitivi pe grupe de varsta, regiuni de dezvoltare și județe de plecare

Regiuni de dezvoltare și județe	Grupe de varsta	Ani													Total 1992-2014
		1992	1995	2000	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
ROMÂNIA	Total	31152	25675	14753	8739	10211	7906	18307	18001	19056	11251	15235	22807	23156	409237
Regiunea NE	Total	1015	1241	1837	1412	1593	1302	2972	3027	2742	1964	2729	4197	4408	49370
Bacău	Total	200	239	351	320	369	293	415	438	479	434	592	856	880	10010
Botoșani	Total	77	61	137	125	135	117	235	239	270	186	277	378	385	3887
Iași	0-14 ani	33	53	159	36	42	35	147	161	122	90	151	222	339	2387
	15-19 ani	14	9	12	15	23	22	74	79	64	86	105	139	201	982
	20-24 ani	40	39	19	22	36	40	94	69	68	73	68	90	86	1070
	25-64 ani	118	207	227	251	348	229	419	341	335	292	499	830	706	7558
	Total	214	319	423	328	453	331	769	678	609	542	829	1289	1491	12405
Neamț	Total	132	194	339	319	287	220	345	361	326	289	375	608	578	8594
Suceava	Total	330	344	469	226	228	236	987	1072	760	253	345	539	530	10531
Vaslui	Total	62	84	118	94	121	105	221	239	298	260	311	527	544	3961

În ceea ce privește imigrarea, din datele statistice rezultă că fenomenul devine semnificativ începând cu anul 2011, existând un vârf în 2014, după care valorile încep să scadă.

Tab.2. Evoluția imigranților în județul Iași 2011-2016

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Iași	0-19 ani	222	894	1049	1204	769	536	1377
	Total	1748	6529	8434	13524	7973	5464	7962

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Totuși se remarcă faptul că și la grupele de care suntem interesați, respectiv 0-14 și 15-19 ani, există copii care și-au stabilit domiciliul în județul Iași, în anul 2017 cifra crescând aproape de trei ori față de 2016, acest fapt putând însemna că ar trebui luați în calcul la proiectarea planului de învățământ.

2.1.6.9. Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2015 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1%). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2015 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în perioada 2011-2015, o scădere de circa -6,0%.

Tab. 3. Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

2.1.6.10. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2014 se observă o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru

determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navețe ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituire este supraunitară (1.03), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.

- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,7% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 54,8% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituire este de 1,03 în scădere față de anii anteriori.

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesionala Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “ Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Prezentarea generală a școlii și a grupurilor de interes

Liceul Tehnologic "Petru Rareș" este o unitate pentru învățământ de masă, adoptând sistemul de învățământ tradițional, forma de zi, seral și învățământ profesional de 3 ani.

Finanțarea se asigură din fonduri publice sau din alte surse, potrivit legii (finanțare de bază, complementară , această finanțare rezultând prin multiplicarea costului standard per/elev cu coeficienți specifici unității și cu numărul de elevi.

Predarea este normal în limba română, iar limbile străine studiate sunt limba engleză și limba franceză.

Instituția noastră dispune de 4 clădiri și o gheretă (cabină) pentru pază, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- 2 clădiri pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- 2 clădiri cu 6 ateliere pentru desfășurarea instruirii practice;

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale în producție, în cadrul atelierelor școală, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Biblioteca este situată în Corpul A- parter, înființată în anul școlar 2017-2018, și este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 5000 de volume. Biblioteca organizată în cadrul liceului se află cu precădere în serviciul elevilor și al cadrelor didactice din școală. Tot în anul școlar 2017-2018 a luat ființă postul de radio intern TEHNIC FM.

Toată activitatea postului de radio este gestionată de elevi, sub coordonarea unui cadru didactic, având posibilitatea să facă dedicații muzicale, anunțuri, sau să prezinte materiale educative.

În jurul școlii, într-o accepțiune generală, se formează grupuri de interes care, la un moment dat, printr-o activitate competentă a conducerii liceului se armonizează:

- **elevii**, care așteaptă ca prin educația oferită să dobândească un statut social și economic consistent; condiții bune de învățare și un curriculum simplificat axat doar pe deprinderi și aptitudini necesare pentru calificarea urmată;
- **parinții**, așteaptă de la școală să pregătească elevii pentru inserție socială;
- **comunitatea locală**, așteaptă de la școală, elevi educați și să se adapteze la condițiile societății.

Școala la rândul ei așteaptă de la :

- **elevi** să-și dezvolte personalitatea, să respecte ROFUI și ROI; să fie receptivi; să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței;
- **părinții** să se implice în rezolvarea problemelor școlii, să fie receptivi; să sprijine școala în activitățile desfășurate;
- **comunitatea**, să popularizeze rezultatele bune ale școlii; să se implice în realizarea obiectivelor; să recunoască importanța școlii în comunitate.

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea centrată pe elev (ICE), deoarece „Oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu”(Gibbs).

Învățarea centrată pe elev reprezintă înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă:

- integrarea programelor de învățare în ritm propriu;
- organizarea unor situații cooperante în grup;
- în ultimă instanță, considerarea elevului drept responsabil.

Profesorul este o persoană care facilitează procesul învățării pentru elevi, încercând să descopere ce anume este interesat să învețe elevul, și determinând apoi cea mai bună modalitate de a a-i pune la dispoziție elevului acele informații prin furnizarea de sisteme de cunoștințe sau

materiale, care să-i dea acestuia posibilitatea să se achite mai eficient de o sarcină. Aceasta se face prin ascultare, punere de întrebări, furnizare de idei, sugerarea de alternative și identificarea de posibile resurse.

Rolul profesorului este de instructor, ghid, îndrumător, mentor, sfătuitor, consultant, transmițător de cunoștințe.

Caracteristici ce concură la formarea profilului unui profesor eficient, întâlnit la Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos :

- Abilitatea de a motiva elevii;
- Managementul clasei;
- Abilitatea de a crea și a menține o ambianță plăcută, de susținere și cooperare;
- Interdisciplinaritatea;
- Abilitatea de a echilibra cerințele în creștere și competențele elevilor;
- Încurajarea elevilor să se autodirijeze;
- Respectarea curriculumului;
- Racordarea procesului de predare-învățare;

Profesorul trebuie să țină cont de *feedback-ul* oferit de elevii săi în organizarea procesului educațional, prezentarea și structurarea temelor etc., fără a „compromite” însă standardele și scopurile stabilite anterior.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin identificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;

- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio-profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Iasi. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. Statutul elevilor.

Pentru anul școlar 2018-2019, planul de școlarizare propus s-a realizat în urma unei analize de marketing, și a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor pentru specializarile din învățământul liceal zi, seral și învățământul profesional de 3 ani;
- Identificarea necesităților agenților economici din zona și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
- Realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate;
- Sensibilizarea elevilor și a părinților față de serviciile și produsele oferite de școală;

Proiectul Planului de școlarizare pentru fiecare an a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile din PRAI și PLAI.

Anual, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos a avut înscriși un număr de aproximativ 630 elevi pentru cursurile de zi (liceu, învățământ profesional), cu vârste cuprinse între 14-19 ani. O parte din acești elevi provin din zone limitrofe orașului Târgu Frumos sau din afara județului.

În permanență oferta educațională a școlii a fost adaptată la mediul social, cultural, economic și administrativ al comunităților locale și regionale, iar la fundamentarea acesteia s-au avut în permanență următoarele criterii relevante:

- nevoile de educație ale elevilor, interesele acestora, precum și cele ale părinților;
- ocupațiile și calificările noi apărute în zona în care se află unitatea școlară;
- nevoile strategice ale comunităților locale și regionale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale;
- dezvoltarea economico-socială a localității, zonei și regiunii în care se află unitatea școlară;
- consilierea și orientarea școlară și profesională;
- resursele umane, materiale și financiare gestionate de școală.

Toate investițiile care au fost efectuate în școală, de la înființare și până în prezent, au fost corelate cu nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul în sistemul de învățământ tehnic și profesional a absolvenților de gimnaziu și calitatea actului educațional.

În anul școlar 2018-2019, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos a asigurat pregătirea elevilor în următoarele profiluri și specializări:

I. Învățământ liceal zi, ruta directă

Filiera tehnologică - **Profil tehnic:**

-Domeniul- mecanică: **tehnician mecatronist, tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii;**

-Domeniul - industrie textila și pielarie: **tehnician în industria textilă, tehnician designer vestimentar;**

- Domeniul- comerț: **tehnician în activități de comerț.**

II. Învățământ liceal seral

Filieră tehnologică - **Profil tehnic:**

- Domeniul - construcții, instalații și lucrări publice: **tehnician instalator pentru construcții**

- Domeniul – mecanică: **tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii;**

III. Învățământ profesional de 3 ani

- Calificările profesionale:

- **mecanic auto,**
- **lăcătuș mecanic prestari servicii**
- **sudor,**
- **confectioner tâmplarie din aluminiu și mase plastice;**
- **mecanic utilaje și instalații în industrie;**
- **tinichigiu-vopsitor auto;**
- **comerciant vânzător;**
- **confectioner produse textile,**
- **lucrător în agricultură ecologică,**
- **cizmar,**
- **croitor îmbrăcăminte după comandă;**

Pentru toate calificările profesionale școala dispune de echipamente didactice moderne aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor tehnologice, iar corpul principal de clădire destinat exclusiv proceselor instructiv educative a fost reabilitat și modernizat prin finanțări europene, în cadrul Programului PHARE-TVET 2004-2006, finanțări de la bugetul central sau bugetele locale și prin sponsorizări. Rezultă astfel, în cadrul proceselor instructiv-educative, o combinație între mediile de instruire virtuale și reale, flexibilitatea și posibilitățile oferite în acest caz crescând spectaculos.

Acest lucru stimulează și dezvoltă elevilor imaginația, creativitatea, capacitatea de decizie și responsabilitatea, inițiativa și spiritul de echipă.

Pentru anul școlar 2020-2021 Oferta educațională a Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos este prezentată în tabelul următor:

Clasa a IX-a - liceu-învățământ de zi

Filiera	Profilul	Domeniul de pregătire de baza	Domeniul de pregătire generala	Calificari profesionale nivel 4	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologica	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecatronist	1	28
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară		Tehnician în industria alimentară	1	28

Clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani

Domeniul de pregătire de baza	Calificari profesionale nivel 3	Nr. clase	Nr. elevi
Mecanică	Mecanic auto	1,5	42
	Sudor	0,5	14
	Confectioner tâmplarie din aluminiu și mase plastice	0,5	14
	Tinichigiu vopsito-auto	0,5	14
Industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	1,5	42
	Confectioner articole din piele și înlocuitori	0,5	14

Clasa a IX-a - liceu-învățământ seral

Filiera	Profilul	Domeniul de pregătire de baza	Domeniul de pregătire generala	Calificari profesionale nivel 4	Nr. clase	Nr. elevi
Tehnologica	Tehnic	Mecanică		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	28

În anul școlar 2018-2019, au fost înscriși 630 de elevi din care 126 (18,89%) din mediul urban și 541 (81,10%) din mediul rural.

2.2.2. Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare. A fost elaborat Regulamentul intern, care cuprinde norme privind activitatea personalului școlii: cadre didactice, personal didactic-auxiliar, personal nedidactic și pe cea a elevilor.

Climatul unității școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu părinții elevilor este eficientă (se organizează periodic ședințe cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară. Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumente alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest dinamism permite identificarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul instituției.

Experiența și proiectele cu finanțare europeană activitățile școlii noastre în ceea ce privește COMENIUS:

1. LA CULTURE –FONDEMENT DE LA CONSTRUCTION EUROPEENE(Cultura,fundament al construcției europene 2006-2009

Parteneri : - GROUPE SCOLAIRE TECHNIQUE TARGU FRUMOS, ROUMANIE
-1er LYCEE DE CHALCIS, EUBEE (EVIA), GRECE
-INSTITUTO DE ENSEANZA SECUNDARIA „MAR SERENA”, PULPI, ESPAGNE
-INSTITUTO COMPRENSIVO SANT'ANGELO IN VADO, ITALIE
-LICEO CLASSICO „CARLO BOCCHI”, ADRIA, ITALIE

2. EUROPE, NOTRE MAISON!-2008-2010

•Colegio Sagrada Corazon – Spania
•Groupe Scolaire G. La Pira – Italia
•Lycee Aksehir Selcuklu Lisesi – Turcia
•Lycee Melkior Garre - Franta (Guyana Franceza)

3. CULTURE ET NATURE IN EUROPE 2011-2013

-Lycée Agricole Professionnel d'Opunohu, Papetoai,Polynésie Française,France
-I.E.S. ADEJE, Santa Cruz de Tenerife,Espagne
-Cengizhan Anadolu Lisesi,Istanbul,Turquie
-COLLEGE MONT DES ACCORDS,Saint Martin,France
-1o GYMNASIO KOUTSOURA, MAKRY GIALOU, LASITHIOU,GRECE

4. LEGENDES ET TRADITIONS POPULAIRES LIEES AUX SAISONS 2008 -2010(PROIECT BILATERAL)

Partener: FATMA SAYGIN ANADOLU LISESI – TURCIA

LEONARDO DA VINCI

1.**LEONARDO da VINCI – Quality assurance of technological processes at European level trough IT” (2007-2009)**- participare cu 8 elevi în cadrul proiectului timp de 2 săptămâni în Grecia.

2 .**Leonardo da Vinci Project- “Improving ICT and Language Skills of students in fashion design sector (2007-2009)**- participare cu 14 elevi timp de 3 săptămâni în Italia.

GRUNDTVIG

1.**Grundtvig Project – “Journey Through Dances- GRU 11-P-LP-315-Is-TR**, parteneri:din Romania, Italia, Turcia.

8. **Participarea la cursul de instruire, vizita de lucru și schimb de bune practici** a două cadre didactice- domeniul mecanică , în cadrul proiectului : **Parteneriat transnațional pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar tehnic prin aplicarea sistemului german de proiecte pentru lucrări practice în atelierelor școlare din Romania”- septembrie 2011-august 2012**, parteneri: Universitatea Tehnica Cluj Napoca, Institutul Tehnic Dr –ing. Paul Christiani GmbH&Co Konstanz, Germania , SC Tera Impex SRL Sibiu.

PROIECTE IN DERULARE

Proiectul privind Invatamantul Secundar (ROSE)- Schema de Granduri pentru Licee

Titlul subproiectului “Impreuna vom reusi” – Acord de grand nr.446/SGL/RII-01.10.2018

Perioada de implementare 2018-2022

Proiectul cofinantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Proiect POCU / 90/6.13/6.14-108847- Multiplicarea metodelor de educatie si a competentelor prin adaptarea la nevoile industriilor competitive – **EMPLOY MECHANICS**

Perioada de implementare: 4 iunie 2018-3 iunie 2020

Beneficiar:Inspectoratul Scolar Judetean Iasi

Grup tinta: 16 elevi (8 elevi din clasa a X-a si 8 elevi din clasa a XI-a de la invatamantul profesional de la Liceul Tehnologic”Petru Rares” Targu Frumos

FORMARE PROFESIONALĂ (VET)-KA1 - ERASMUS+

TITLUL PROIECTULUI: “ O ȘANSĂ PENTRU UN LOC DE MUNCĂ ÎN
DOMENIUL MECANICĂ, TEXTILE, AGRICULTURĂ”

NUMĂR REFERINȚĂ: 2019- 1 RO 01- KA 102- 061570

BENEFICIAR: LICEUL TEHNOLOGIC” PETRU RAREȘ” TÂRGU FRUMOS

PARTENERII DE PRIMIRE: - GRANADA – SPANIA :

1. TALLERES J. CALERO MOTOSPORT
2. TALLERES JOMASUR S.L.
3. LA UNION DE PEQUENOS AGRICULTORES Y GRANADEROS
4. PENELA E HIJOS S.L.
5. HITA Y AR COS
6. M.E.P.EUROPROJECTS GRANADA S.L.

GRUP TINTA: 42 elevi, nivel 3 de calificare (învățământ profesional)

vor efectua stagiile de formare în firme spaniole , în vederea asigurării unei bune integrari profesionale.

FLUX I- 14 elevi (27.04.20 – 15.05.2020)- lucrători în agricultură ecologică

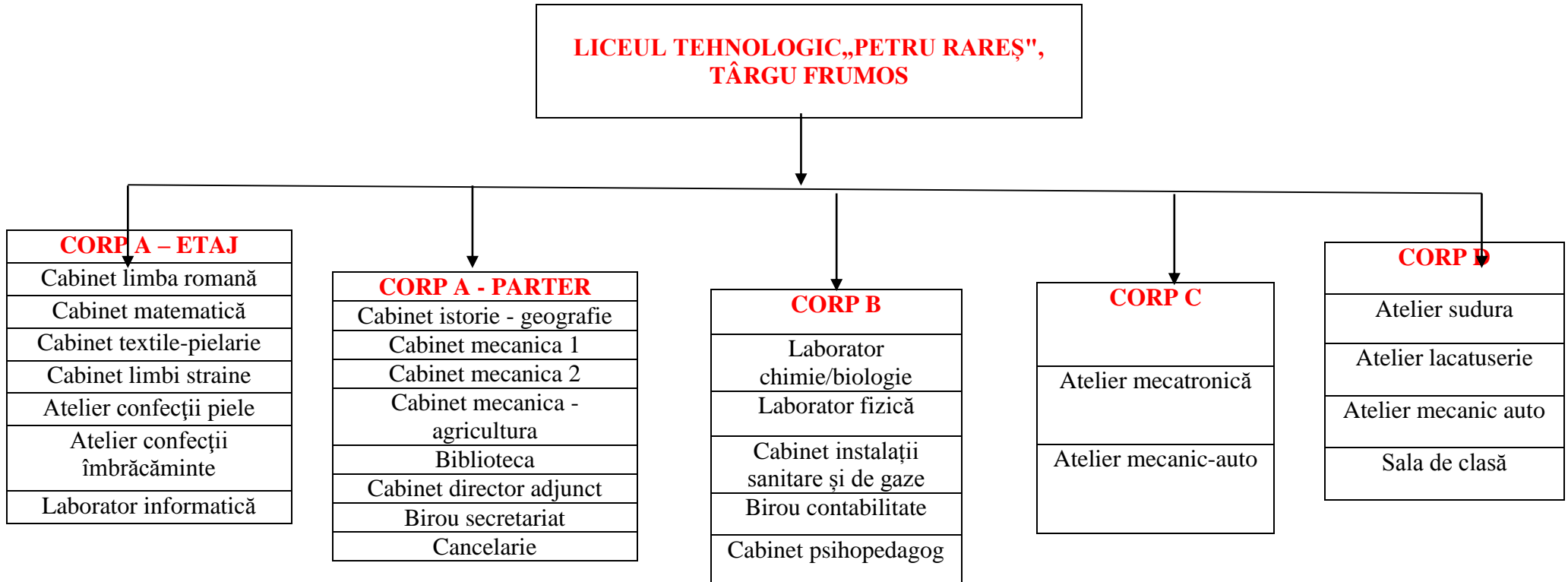
FLUX II- 28 elevi (18.05.2020 – 05.06.2020) - mecanici auto ,

-confeționeri produse textile

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI:

Îmbunătățirea rezultatelor învățării, competențelor generale și specializate ale viitorilor lucrători agricoli, mecanici auto și confeționeri produse textile, în scopul facilitării inserției acestora pe piața muncii.

2.2.2. Structura unității de învățământ



2.2.3. Resurse umane

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos are următoarea **structură de personal**:

An scolar	Total personal	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
2011-2012	75	64	3	8
2012-2013	71	60	3	8
2013-2014	63	52	3	8
2014-2015	68	56	3	9
2015-2016	65	53	3	9
2016-2017	67	55	3	9
2017-2018	64	52	3	9
2018-2019	60	52	3	9

Structura personalului didactic în conformitate cu **gradele didactice** în învățământ este:

An scolar	Total personal didactic	Gradul I		Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
		Profesori	Maistri instructori				
2011-2012	64	16	7	15	19	7	2
2012-2013	60	20	7	6	12	12	3
2013-2014	52	22	8	7	12	2	1
2015-2016	53	27	8	2	13	3	0
2016-2017	55	24	10	11	6	4	0
2017-2018	52	28	11	4	4	4	1
2018-2019	52	21	10	1	7	7	5

2.2.4. Resurse materiale și didactice/ spații școlare.

Toate spațiile de învățământ (săli de clasă, cabinete și laboratoare, atelierele pentru instruire practică), cât și celelalte clădiri și spații administrative au autorizații de funcționare (sanitare, PSI, ISCIR, etc.). Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos a fost beneficiarul unui program de reabilitare care a avut ca obiective repararea, modernizarea și dotarea cu utilități și echipamente a spațiilor de învățământ și instruire practică:

Programul Phare TVET 2004-2006:

- corpul A (spații de învățământ) – 2008;
- corpul atelierelor școală D – dotări-2007-2008.

În același timp prin intermediul unor programe cu finanțare europeană: Phare, prin intermediul finanțării MECT – AeL 2003/2004 au fost achiziționate echipamentele didactice, echipamente care au condus nu numai la modernizarea și eficientizarea bazei materiale necesare procesului instructiv educativ, dar au creat premisele unei formări profesionale inițiale la nivel european. Toate echipamentele achiziționate sunt în inventarul școlii. Toate echipamentele achiziționate sunt în dotarea laboratoarelor și cabinetelor tehnologice și sunt incluse în procesul curent de educare - instruire și formare profesională inițială ale elevilor

Numărul de schimburi în care funcționează școala: două; durata orei de curs/ activităților didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de **10** minute

Gradul de acoperire zilnic cu săli de clasa și laboratoare în raport cu numărul claselor de elevi și specificul ariei curriculare 100%.

Spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier, echipamente și mijloace specifice. Cabinetele, laboratoarele și atelierelor sunt utilizate tot timpul, atât pentru efectuarea experimentelor prevăzute în programele școlare cât și pentru desfășurarea orelor de specialitate. Atelierelor școlare sunt dotate la standarde corespunzătoare, cu utilaje, mașini și SDV-uri.

CORP A -ETAJ

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Laborator informatică	46.66mp
Cabinet lb. straine	46.66mp
Cabinet matematică	46.97mp
Arhivă	6,24mp

CORP A- PARTER

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Cabinet istorie/ geografie	46.66mp
Cabinet mecanică 1	46.66mp
Cabinet mecanică 2	46.97mp
Cabinet mecanică/agricultură	46.66mp
Cancelarie	38.73mp
Secretariat	19.56mp
Cabinet director	17.61mp
Cabinet director adjunct	10.24mp
Biblioteca	27.30mp

CORP B

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Laborator fizică	58.69mp
Laborator chimie	58.69mp
Laborator biologie	58.69mp
Contabilitate	35mp
Cabinet psihologie	15mp

CORP C

DENUMIRE SPAȚIU	SUPRAFAȚA (mp)
Atelier mecatronica	46mp
Atelier mecanic auto	46mp
Centrala termica	14mp

CORP D

DENUMIRE SPATIU	SUPRAFATA (mp)
Atelier mecanica 1(sudura)	36mp
Atelier mecanica 2(lacuserie)	32mp
Atelier mecanic auto	32mp
Sală de clasă	36mp

Alte spații: cabinet medical (15mp); magazie materiale (30mp),spații verzi (130mp), curte interioară (1072mp), gheretă (cabină) paza(10mp), 8 bănci.

Laboratorul de informatică:

- un calculator stație (stația profesorului);
- 25 calculatoare stații de lucru (stațiile elevilor);
- 25 monitoare aferente;
- un videoproiector;
- software instalat pe stații: sistem de operare Windows 10, Windows Vista, Office 2007, antivirus Panda;
- alte echipamente: router, modem, switch;
- rețeaua cablată cu 25 posturi.

Mobilierul laboratorului include 12 mese de lucru, 1 masă birou , 32 scaune cu spătar tapițate, un dulap cu 2 uși, dulap mic în 2 uși, jaluzele, rulouri, parchet laminat, 1 tablă magnetică și 1 tablă interactivă, stingător G2, sistem audio Genius.

Spațial este corespunzător, respectă normativele, are condiții foarte bune de încălzire și iluminat, iar mobilierul este foarte bine întreținut , fiind adus odată cu înființarea laboratorului.

Laboratorul este folosit pentru;

- efectuarea orelor de laborator și aplicații practice din cadrul disciplinei TIC și modulului- Utilizarea aplicațiilor de tip CAD;
- susținerea altor activități instructiv-educative care necesită utilizarea echipamentelor specifice acestui laborator: prezentări, lecții deschise, vizionări, lectorate, cursuri de formare profesională a profesorilor și elevilor etc.

Laboratorul este conectat la Internet printr-o conexiune prin cablu de la rețeaua Telekom. De asemenea, elevii claselor terminale au acces în laborator, în afara orelor de curs, după un program stabilit, pentru a-și realiza proiectele de certificare a competențelor profesionale, fiind asistați și îndrumați de profesorii, îndrumători de proiect.

Laboratoarele de chimie, fizică și biologie:

Sunt amplasate în Corpul B în incinta unității. Sunt amenajate cu mobilier: mese, scaune tapițate. În laboratoarele de chimie și fizică există și anticameră de păstrat materialele (ustensile și vase de laborator: epruvete, pahare Berzelius, cilindrii gradați, vase din sticlă, substanțe chimice în cantități mici, aparatură pentru fizică etc) dulapuri tip vitrine.

Sălile de laborator au alimentare cu energie electrică, apă, condiții de încălzire bune, tâmplărie din termopan, au condiții pentru utilizarea echipamentelor tehnice audio-video.

Acest corp de clădire (trei sali de clasa, hol, birou contabilitate și cabinet psihopedagog) necesită reparații (parchet, gresie, zugrăveli interioare etc). Se are în vedere și dotarea cu calculatoare ce vor permite realizarea experimentelor virtuale și a lucrărilor de laborator virtuale. Cu ajutorul calculatoarelor elevii vor putea accesa și utiliza platforme de lucru destinate învățării dar în mod deosebit evaluării acestora după o metodă de tip european.

Cabinet de Asistență Psihopedagogică:

În cadrul liceului nostru funcționează un **Cabinet de Asistență Psihopedagogică**, situat în Corpul B , unde elevii, cadrele didactice și părinții se pot adresa cu încredere pentru a-și rezolva probleme personale/interpersonale de ordin psihosociologic sau educațional care privesc mediul școlar, dificultăți de relaționare și comunicare la nivel de microgrup/macrogrup (clasa de elevi, școală, familie, comunitate).

Cabinetul de Asistență Psihopedagogică vine în întâmpinarea **nevoilor fundamentale ale oricărui copil:**

- dezvoltarea conștiinței de sine și a atitudinilor pozitive față de propria persoană prin autocunoaștere și respect de sine;
- de a comunica și relaționa armonios cu ceilalți;
- dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme (de viață) și luare de decizii;
- de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă;
- de a rezista presiunilor negative ale grupului;
- formarea și dezvoltarea unui stil de viață sănătos, sanogen;
- stresul și managementul stresului;
- dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională.

Rolul consilierului educațional/psihologic:

- rol proactiv, încearcă să prevină situațiile de criză personală sau educațională în școală și, în același timp, urmărește dezvoltarea personală, educațională și socială a elevilor;
- asigură oportunități ca elevul să-și urmărească propria sa dezvoltare mentală și să înțeleagă că acest lucru este jalonul său principal de atins;
- asigură, prin intermediul metodelor, tehnicilor și procedeele specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc și disconfort psihic;
- sprinjină cadrele didactice în realizarea unor activități educative;
- organizează lectorate cu părinții pe o tematică specifică;
- ajută persoana care solicită ajutorul ca pe parcursul ședințelor de consiliere să găsească singură soluțiile cele mai eficiente; consilierul nu dă sfaturi, nu are niciodată soluții dinainte pregătite pentru cazul respectiv, persoana aflată în dificultate trebuie să devină aptă să-și rezolve singură problemele cu care se confruntă.

Dotare Cabinet de Asistență Psihopedagogică:

-2 dulap tip raft; masă calculator; scaune tapitate, panou plută pentru afișaj; calculator, monitor, sistem audio, multifuncțională; cărți de specialitate; teste psihologice; masă birou , alimentare cu apă și conectare la Internet.

Cabinet mecanică (desen tehnic, măsurări tehnice, legislație rutieră/auto)

- sunt utilizate în proporție de 30% prin Programul PHARE;
- șublere, micrometre, truse scule, ace de trasat, echere, rigle, truse pentru desen tehnic, bănci școlare, dulap în 2 uși 2 buc, dulapuri cu vitrine, planșe didactice, panouri, catedre lemn, videoproiectoare, ecrane de proiecție, calculatoare, sisteme audio, flipchart, jaluzele verticale, table sticlă, cuiere
- toate cabinetele sunt conectate la Internet și au alimentare cu apă

Cabinet limbi straine (engleză, franceză)

- 15 mese, 30 scaune cu placaj lemn, scaun tapițat, catedră de lemn, table din sticlă, cuier, videoproiector, ecran de proiecție, planșe didactice, flipchart , dulap în 2 uși, jaluzele verticale, sistem desktop, monitor, sistem audio, conectare la Internet , alimentare cu apă.

Cabinet matematică

- 15 mese cu șezut, 1 catedră lemn, 1 scaun tapițat, jaluzele verticale, tablă sticlă, dulap 2 uși, 30 scaune, sistem desktop, monitor, sistem audio, alimentare cu apă, conectare la Internet, planșe didactice.

Cabinet istorie/ geografie

- 15 mese, 30 scaune tapițate, dulap în 2 uși, cuier, catedră lemn+ scaun tapițat, videoproiector, ecran de proiecție,conectare la Internet, planșe didactice, hărți.

Atelierele școală (5): CORP D (3) și CORPUL C (2)- domeniul mecanică (sudură, lacătușerie prestări servicii, mecanic auto, mecatronică) sunt dotate în proporție de 90 % prin Programul PHARE: bancuri lăcătușerie cu sertare, fișiere metalice în 2 și 3 uși, catedre metalice, scaune, stingătoare P6A, mașini de găurit cu coloană, polizoare banc, truse prim ajutor, table de sticlă, cuier metalice, menghine, catedre lemn, elevator, mașină de debitat, sistem reglaj direcție optic, recuperator pompă ulei, mașină de roluit tablă, panouri sudură, rafturi metalice, strung, panou calculator, instalație de întreținere AC auto, dispozitiv de ridicat și transportat, panouri afișaj din plută, stingătoare SM9, sistem HP + monitoare Philips, instrumente de măsură digitale, comparatoare cu cadran și bază magnetică, sursă de curent continuu reglabilă autoprotejată, machete acționări electrice, machete senzori optici de prezență, stații de lipit, trusă de scule, pistol lipit, ciocan pneumatic, montaje electrice, compresor.

Toate atelierele sunt alimentate cu apă și sunt conectate la Internet.

Atelier școală (1) CORP A-etaj- confecții îmbrăcăminte- dotat prin programul PHARE în proporție de 85% cu 10 mașini simple de cusut, 1 mașină triplok (surfilat), masă de călcat , fier de călcat, panouri , planșe didactice, catedră lemn, masă croit, table sticlă, scaune tapițate, jaluzele verticale, stingător G2, sistem desktop , monitor Philips, cuier, dulap cu 3 uși, dulap rafturi , dulap cu 18 sertare pentru materiale didactice, trusă primj ajutor. Atelierul este alimentat cu apă și este conectat la Internet.

Atelier școală (2) CORP A- etaj CORP D – confecții piele- dotat prin programul PHARE în proporție de 100 %: 3 mașini de cusut simple, 17 mașini de cusut piele, 3 dulapuri, catedră, scaune tapițate, cuier, table sticlă, stingător P6-A, jaluzele verticale, sistem desktop ,monitor, ștanță cu braț rabatabil, mașină tras vârf semiautomat, presă pentru talpă, mașină tras călcâi, mașină scămoșat și lustruit.

2.2.5. Resurse financiare

2018

- Reparații curente : laborator chimie, zugrăveli interioare și exterioare cabinet, laboratoare, săli de clasă, ateliere;

Valoare- 13000lei

Dotări:

- Camere web (24 buc)
- Atelier sudură (ecran protecție, aparat sudură; șorțuri, măști de sudură, etc)
- Laptopuri (6 buc)
- Sistem prezentare diplome, cupe
- Sistem audio-video, microfoane , boxe
- Atelier lăcătușărie (consumabile- discuri debitat, electrozi, pile, burghie, bancuri, polizor unghiular, mașină de înșurubat, etc)
- Dotare pentru educație fizică și sport (mingi, palete de tenis, badmington)
- Imprimante
- Scaune

Valoare – 65000 lei

Echipamente de lucru: - Muncitori de întreținere, îngrijitori, paznici Valoare - 2800lei

Materiale de curățenie: Valoare: 5752 lei

2.2.6. Rezultatele elevilor

Anul școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Procentul de promovare	91.06	84.31	89,5	88.49	89,5%	87%	89%

Situația școlară 2018-2019

Nivelul	Elevi inscriși la început de an	Elevi ramasi la sfarsitul anului	Promovati	Repetenti/exm atr.	Procentul de promovabilitate,%
Liceu zi+ seral+învățământ profesional de 3 ani					
Clasa a IX-a	58	57	52	5	91%
Clasa a X-a	43	41	41	2	95%
Clasa a XI-a	63	58	56	7	89%
Clasa a XII-a	50	50	49	1	98%
Clasa aXI-a seral	32	32	32	0	100%
Clasa IX-a prof	121	117	109	12	90%

Clasa a X-a prof.	106	105	91	14	86%
Clasa a XI-a prof.	105	99	89	16	85%

Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale 2017

Clasa	Inscrisi	Admisi	Procent
XII-a	49	45	92%
XI-a prof	82	80	98%

**Rezultate Bacalaureat 2019
Sesiunea iunie – iulie**

Nr. candidati inscisi	Prezenti	Neprezentati	Admisi	Respinsi	Eliminati	Promovabilitate
20	16	4	0	16	0	0%

- Sesiunea august – septembrie 2018

Nr. candidati inscisi	Prezenti	Neprezentati	Admisi	Respinsi	Eliminati	Promovabilitate
14	8	6	2	6	0	13%

Rezultatele la bacalaureat reflectă lipsa de interes a elevilor pentru învățare și dezvoltare profesională, absenteismul de la orele de curs și de pregătire suplimentară organizate în școală și, în anumite situații, ineficiența relaționării profesorilor diriginți și a cadrelor didactice care predau disciplinele de examen cu părinții absolvenților.

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriate

Învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează dezvoltarea de parteneriate active și eficiente care să vină în sprijinul elevilor, viitorilor absolvenți.

Un parteneriat eficient și consecvent, îndeosebi în ceea ce privește realizarea instruirii practice a elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei educaționale, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, reprezintă o condiție obligatorie pentru un Învățământ Profesional și Tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Cunoașterea agenților economici parteneri ne permite proiectarea unui plan de studii echilibrat în concordanță cu solicitările de pe piața muncii, creșterea șanselor de integrare în muncă a absolvenților învățământului tehnic de nivel mediu: școala de arte și meserii, școala profesională, liceu tehnic, asigurarea condițiilor pentru desfășurarea instruirii practice la acești agenți economici în concordanță cu cerințele programei școlare.

Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilități de învățare și dobândire rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații.

Agenții economice cu care școala întreține o colaborare tradițională pentru profesionalizarea elevilor, sunt:

- S.C. AURORA S.A. Targu Frumos – activitatea desfășurată constă în confecționarea de incaltaminte din piele și înlocuitori. Asigură asistență tehnică și de specialitate în desfășurarea instruirii practice a elevilor începând cu anul 1995;
- S.C. FAN - SERVICE S.R.L” – firmă recunoscută pentru lucrările de calitate de întreținere și reparații a autoturismelor, mașinilor, instalațiilor electrice;
- S.C. “CORALEX” S.R.L.” – firmă ce are ca obiect de activitate proiectarea, execuția și comercializarea de produse textile;
- S.C. „LUK SERVICE S.R.L- firmă recunoscută pentru lucrările de calitate de întreținere și reparații a autoturismelor, mașinilor, instalațiilor electrice;
- S.C VALICOM SERVICE SRL- firmă recunoscută pentru lucrările de calitate de întreținere și reparații a autoturismelor, mașinilor, instalațiilor electrice;
- S.C. Agrimest S.R.L. – societate agricolă;
- S.C. AGRO-ILMAR S.R.L. – societate agricolă;
- I.I. Costea Dumitru
- I.I Mandric Mihai
- I.I. Baltag Vasile
- S.C. Londratel S.R.L
- S.C. Agro Ionuț S.R.L
- I.I Zapodeanu Catalin
- S.C. Instal Conterm S.R.L.

Colaborări

- Policlinica Târgu Frumos;
- AJOFM Târgu Frumos;
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași;
- Asociația Umanitară „Sf. Parascheva” Târgu Frumos;
- Școala „G. Ibrăileanu” Târgu Frumos;
- Școala „Ion Creangă” Târgu Frumos;
- Liceul Teoretic „I. Neculce” Târgu Frumos;
- Liceul Tehnologic Special „Trinitas”- Târgu Frumos;
- Liceul Tehnologic Unirea Pașcani
- Biblioteca orașenească „Universul Cunoașterii” Târgu Frumos;
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași.
- Universitatea „Gh. Asachi” din Iași;
- Biroul Rutier Târgu Frumos;
- Casa de cultură „G. Ibrăileanu” Târgu Frumos;
- Centrul Regional de Ecologie Iași;
- Agenția pentru Protecția Mediului Iași;
- Primăria Târgu Frumos;
- Poliția Târgu Frumos;
- Jandarmeria Târgu Frumos;
- ISU Târgu Frumos

2.2.8. Analiza SWOT

Puncte tari

- Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Tg Frumos este singurul liceu de profil din oraș care prezintă o ofertă educațională tehnologică;
- Este o școală agreată în oraș, realizând planul de școlarizare de 100%;
- Are un rol important în formarea adulților, cu învățământul liceal seral;
- Rezultate foarte bune la examenul de absolvire a învățământului profesional și la examenele de certificare a competențelor profesionale (nivel 3 și 4);
- Implicat în proiecte cu finanțare externă (ROSE, POCU, ERASMUS+)
- Participarea cu rezultate foarte bune la concursurile școlare ;
- Există o relație bună cu un număr mare de agenți economici pentru toate domeniile (mecanică, comerț, agricultură, industrie textilă, instalații și lucrări publice);
- Relație bună cu autoritățile și instituțiile locale și județene;
- Relații dinamice cu alte instituții de învățământ (școli generale, licee din județ, universități)
- Contact cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Casa Corpului Didactic , asociații profesionale, vizând în primul rând posibilitățile de perfecționare a cadrelor didactice din școală.
- Corp profesoral bine pregătit profesional: majoritatea titulari și cu gradul didactic I;
- Preocuparea constantă a colectivului pentru formarea continuă în specialitate și metodică;
- Relația bună cu părinții (ședințe ținute cu regularitate, vizite la domiciliul elevilor);
- Deschiderea spre nou a cadrelor didactice;
- Relație foarte bună cu serviciul financiar contabil și secretariat;
- Relație foarte bună cu profesorul consilier școlar ;
- Existența unor formatori pentru adulți în școală;
- Elevii frecventează biblioteca liceului precum și pe cea a orașului pentru documentare;
- Utilizarea programelor IT în pregătirea de specialitate și în elaborarea proiectelor pentru examene;
- Dotarea cabinetelor , sălilor de clasă cu videoproiectoare și calculatoare;
- Modernizarea spațiului de învățământ;
- Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele școală, precum și prin vizite documentare la diferiți parteneri sociali , pentru elevii clase IX- XII învățământ liceal.

Puncte slabe

- Lipsa spațiului didactic (săli de clasă și cabinete insuficiente) pentru a învăța într-un singur schimb;
- Existența unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți;
- Evaluarea elevilor nu se adaptează la nivelul lor de pregătire și competențe;
- Rezultatele la examenul de bacalaureat foarte slabe;
- Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară foarte slabă (din cauza navetei și pentru faptul ca se învață în două schimburi) ;
- Dezinteresul unor părinți față de școală , de propriul copil;
- Prezența scăzută a elevilor la ultimele ore de curs, datorită navetei (la programul de după-amiază);
- Evaluarea ritmică la anumite discipline;
- Completarea documentelor școlare cu superficialitate;
- Lipsa unui teren de sport pentru efectuarea orelor de educație fizică;
- Inconsecvență în aplicarea procedurilor și instrumentelor de autoevaluare instituțională;
- Sistem legislativ în continuă transformare;
- Menținerea numărului mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

Oportunități

- Oferta largă de cursuri de formare organizate de C.C.D Iași , alte instituții acreditate;
- Atragere de fonduri prin prestări de servicii;
- Sprijin din partea comunității locale (Primărie, Poliție, etc);
- Poliția, Jandarmeria sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile, precum și activitățile educație moral-civică;
- Pregătirea și experiența cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv-educative de bună calitate;
- Creșterea atenției acordate elevilor cu comportament neadecvat, problematici;
- Ajutorul acordat de psihologul școlar elevilor pentru rezolvarea diferitelor probleme;
- Pregătire suplimentară pentru elevii cu rezultate slabe;
- Diverse forme de pregătire pentru examenul de Bacalaureat și examenul de Certificare a competențelor profesionale (Proiectul ROSE, POCU-Axa 6- Educație și competențe).

Amenințări

- Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură;
- Situație financiară a părinților precară;
- Pregătire precară a absolvenților de gimnaziu;
- Scăderea constantă a populației școlare;
- Interes scăzut din partea părinților, familiilor față de învățământ , față de școală;

Resurse strategice

- Deținerea de personal și cadre didactice capabile să susțină a activitate de formare de calitate;
- Experiența în elaborarea / conducerea / coordonarea de proiecte;
- Obținerea de fonduri prin participarea la proiecte europene;
- Posibilități de autofinanțare și obținere de venituri proprii.

2.2.9. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Îmbunătățirea participării la olimpiade și concursuri școlare;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Consolidarea și extinderea rețelei de colaborare cu cât mai multe școli;
- Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor, orientării în carieră, evaluării și validării competențelor dobândite de elevi, planificării ofertei educaționale, elaborării CDL- urilor și facilitării tranziției de la școală la piața muncii a absolvenților;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități, dotare cu echipamente de laborator și instruire practică);
- Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.);
- Combaterea violenței;

- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Consilierea părinților;
- Implicarea cadrelor didactice în vederea realizării de proiecte și programe educaționale;
- Realizarea de proiecte cu finanțare externă;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.
- Acreditarea de noi calificari.
- Accesarea proiectelor ERASMUS +

PARTEA III. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

DOMENII FUNCTIONALE OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIUNI	RESURSE			TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANTA
		MATERIALE	FINANCIARE	UMANE		
1. PROIECTARE 1.1. Analiza si diagnoza activitatii manageriale si educationale. 1.2. Realizarea documentelor de planificare a activitatilor manageriale la toate nivelurile. 1.3. Cresterea calitatii activitatii manageriale	1. Realizarea analizei si diagnozei activitatilor desfasurate la Liceul tehnologic "Petru Rares" Targu Frumos.	Rapoarte de analiza ale catedrelor	-	Director Director adjunct Șefii de catedra	01.oct.2019	Realizarea obiectivelor stabilite in planul managerial 2018-2019
	2. Analiza si diagnoza activitatii desfasurate la comisiile metodice.	Materialele si procesele verbale	-	Șefii de catedra	01.oct.2019	Stabilirea obiectivelor pentru anul scolar 2019-2020
	3. Elaborarea planurilor manageriale ale catedrelor.	Rapoartele de analiza pe anul scolar trecut	-	Directorii	22 oct. 2019	Corelarea cu strategia MEN si ISJ Iasi
	4. Elaborarea de studii privind problematica educationala.	Rapoartele catedrelor	-	Directorii Șefii de catedra	Periodic	Identificarea nevoilor specific liceului
	5. Elaborarea proiectelor de dezvoltare pe termen scurt si a planurilor operationale aferente.	Rapoartele catedrelor	-	Șefii de catedra	22 oct.2019	Eficientizarea activitatii

	6.Elaborarea programelor de perfectionare a personalului didactic , didactic auxiliar.	Raportul CCD	-	Directorii Sefii de catedra	Octombrie 2019	Cresterea gradului de implicare
	7.Intocmirea proiectului planului de scolarizare.	Anexele planului de scolarizare/ Anexele pentru incadrare propusa pentru anul scolar 2019-2020	-	Directorii Cadrele didactice	Noiembrie-decembrie 2019	Concordanta cu nevoile de formare ale populatiei scolare.
	8.Elaborarea CDL pentru anul scolar 2020-2021	Metodologiile in vigoare	-	Directorii Cadrele didactice	Martie 2020	Îmbunătățirea ofertei educaționale
	9.Elaborarea programului de activitati axtracurriculare	Raportul comisiei pentru programe si proiecte educative scolare si extrascolare	-	Coordonator pentru programme si proiecte educative scolare si extrascolare	22 octombrie 2019	Dezvoltarea aptitudinilor
	10. Elaborarea programelor de mentinere si imbunatatire a rezultatelor la examenul de Bacalaureat.	Rapoartele catedrelor/ ariilor curriculare	-	Directorii Sefii de catedra	Septembrie 2019 Octombrie 2019	Îmbunătățirea rezultatelor
	11. Elaborarea programelor de pregatire si participare pentru Olimpiade si concursuri scolare.	Rapoartele catedrelor	-	Directorii Sefii de catedra Consilierul educativ	Septembrie 2019 Octombrie 2019	Creșterea numărului de premii

2.	12.Elaborarea de proiecte privind diminuarea absenteismului.	Raportul de analiza	-	Directorii Comisia pentru ritmicitatea notarii, frecventei si combaterea absenteismului	Septembrie 2019 Octombrie 2019	Diminuarea fepmenelor
	13.Realizarea proiectelor de buget.	Legislatia in vigoare	-	Director Administrator financiar	Septembrie 2019 Octombrie 2019	Imbunatatirea starii materiale
	14. Conceperea de proiecte pentru identificarea unor surse extrabugetare.	Legislatia in vigoare	-	Director Administrator financiar	Septembrie 2019 Octombrie 2019	Dezvoltarea bazei material a unitatii scolare
	15.Intocmirea documentatiilor privind investitiile scolare si reparatiile.	Legislatia in vigoare	-	Director Administrator financiar	Septembrie 2019 Octombrie 2019	Dezvoltarea bazei material a unitatii scolare
	16. Elaborarea proiectelor de curriculum	Metodologiile in vigoare	-	Directorii Sefii de catedra	Anual	Aplicarea curriculumului national
	17. Pregatirea proiectelor de colaborare la nivel international (ROSE, POCU, ERASMUS+)	Programe specifice	-	Directorii Responsabilii pentru proiecte cu finantare externa	Conform ghidului/ calendarului aferent	Cresterea interesului pentru modernizarea demersului educativ
	18. Elaborarea de proiecte de parteneriat la nivel local, judetean, regional si national.	Programe specifice	-	Directorii Sefii de catedra Consilierul educativ	Anual	Deschiderea colii catre comunitate

3. ORGANIZARE 3.1.Eficientizarea demersului managerial 3.2.Organizarea in vederea atingerii obiectivelor. 3.3.Utilizarea metodelor de predare-invatare-evaluare centrate pe elevi. 3.4.Organizarea executiei bugetare. 3.5.Extinderea si eficientizarea parteneriatelor educationale.	1.Elaborarea tematicii si a graficelor pentru sedintele Consiliului profesional	Documentele aferente	-	Directorii	Septembrie- Octombrie2019	Corelarea cu obiectivele activitatii
	2.Elaborarea tematicii si a materialelor pentru comisiile metodice	Material de la ISJ Iasi	-	Sefii de catedra	Septembrie- octombrie 2019	Corelarea cu obiectivele activitatii
	3.Asigurarea calitatii demersului didactic	Rapoartele catedrelor	-	Directorii Sefii de catedra	Permanent	Formarea si dezvoltarea abilitatilor si competentelor conform standardelor in vigoare.
	4.Constituirea de echipe de lucru pentru realizarea proiectelor si programelor	Rapoartele catedrelor	-	Directorii	Cand este cazul	Coeziunea echipelor
	5.Repartizarea atributiilor si sarcinilor pentru cadrele didactice	Organigrama	-	Directorii Sefii de catedra	Septembrie 2019	Intocmirea fisei postului si fisei de sarcini
	6. Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor si catedrelor vacante, conform criteriilor nationale, locale si proprii.	Metodologia MEN	-	Director	Conform graficului MEN	Incadrarea corecta a personalului scolii
	7.Promovarea unei politici de personal bazata pe criteria de competenta profesionala	Metodologii MEN	-	Director	Permanent	Cresterea numarului de cadre calificare
	8. Realizarea programelor de pregatire pentru Olimpiade si concursuri scolare	Rapoartele sefilor de catedra	-	Directorii Sefii de catedra	Permanent	Cresterea numarului de premii
	9.Organizarea si desfasurarea olimpiadelor si a concursurilor scolare.	Rapoartele sefilor de catedra	-	Directorii	Conform graficelor	Stimularea competitiei

	10. Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului	Rapoarte de activitate	-	Directorii	An scolar 2019-2020	Reducerea ratei abandonului scolar si a absenteismului
	11.Procurarea documentelor curriculare, a manualelor, auxiliarelor, aparaturii necesare, material didactice	Documente primite de la ISJ Iasi / MEN	Conform bugetului aprobat	Directorii Responsabil manuale	Permanent	Asigurarea tuturor manualelor si materialelor didactice
	12. Elaborarea criteriilor pentru avizarea programelor CDL pentru anul scolar 2019-2020	Metodologia MEN	-	Directorii	Septembrie 2019 Octombrie 2019	Criterii specifice conform strategiei MEN si a intereselor comunitatii locale
	13.Organizarea si desfasurarea activitatilor extracurriculare conform programelor	Conform planificarii consilierului educativ	Resurse extrabugetare	Consilierul educativ	Conform planificarii proprii	Formarea abilitatilor si competentelor extracurriculare
	14. Asigurarea asistentei sanitare si a protectiei muncii	Legislatia in vigoare	Conform bugetului aprobat	Director Adm financiar	Permanent	Prevenirea si asigurarea sanatatii in munca
	15.Repartizarea bugetului primit, conform legislatiei in vigoare.	Analiza de nevoi	Bugetul repartizat	Director	Conform raportului de executie bugetara	Asigurarea executiei bugetare
	16.Identificarea resurselor extrabugetare si repartizarea lor conform prioritatilor	Propunerilor sefilor de catedra	Resurse extrabugetare	Director Adm financiar	Conform planului managerial	Cresterea fondurilor extrabugetare.
	17.Aplicarea proiectelor de investitii /reparatii	Plan de investitii/ reparatii	Conform bugetului aprobat	Director Adm financiar	Conform planului de investitii/ reparatii	Dezvoltarea bazei materiale
3.CONDUCERE OPERATIONALA	1.Incheierea contractelor de munca.	Legislatia in vigoare	-	Director	Septembrie 2019	Respectarea legislatiei

1. Operationalizarea activitatii. 2. Eficientizarea demersului managerial. 3. Organizarea in vederea atingerii standardelor si a finalitatilor	2. Normarea judicioasa si functionarea eficienta a personalului din subordine.	Legislatia in vigoare	Conform bugetului aprobat	Director	Anual	Eficientizarea activitatii
	3. Coordonarea activitatii comisiilor metodice si a cadrelor didactice.	Documente, ordine, notificari MEN	-	Director Director adjunct Sefii de catedra	Permanent	Cresterea calitatii demersului didactic
	4. Operationalizarea resursei de timp.	Propriile programe	-	Director Director adjunct	Permanent	Incadrarea in planificarea resursei de timp
	5. Realizarea procedurilor de disciplina a muncii, de mediere si rezolvarea conflictelor si de rezolvare a contestatiilor.	Legislatia in vigoare	-	Director Director adjunct	Cand este cazul	Respectarea legislatiei
	4. MONITORIZARE. EVALUARE. CONTROL 1. Eficientizarea	1. Elaborarea criteriilor si a instrumentelor de monitorizare si evaluare.	Documente, ordine, notificari MEN	-	Director Director adjunct	Periodic
activitatii. 2. Identificarea punctelor slabe si a punctelor tari in activitatile desfasurate.	2. Aplicarea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.	Criterii stabilite	-	Director Director adjunct	Periodic	Respectarea metodologiei
	3. Intocmirea tuturor documentelor solicitate de ISJ Iasi	Documente, ordine, notificari MEN	-	Director Director adjunct	Conform termenelor	Respectarea termenelor
	4. Intocmirea raportului anual/ semestrial asupra activitatilor.	Documentatia rezultata		Director Director adjunct	Semestrial/ annual	Respectarea structurii si a termenilor

	5. Intocmirea documentelor privind managementul resurselor umane.	Legislatia in vigoare	-	Director Director adjunct	Conform termenelor	Respectarea legislatiei
	6. Arhivarea si pastrarea tuturor documentelor legale.	Legislatia in vigoare	-	Director Secretar sef	Semestrial/ annual	Respectarea normativelor arhivarii
	7. Evaluarea ofertei educationale si a performantelor, pe baza indicatorilor de performanta.	Criterii stabilite	-	Director Director adjunct	Conform graficului	Depistarea punctelor tari si a punctelor slabe din activitate
	8. Asigurarea organizarii si desfasurarii examenului de Bacalaureat	Legislatia in vigoare	Conform bugetului aprobat	Director Director adjunct	Conform legislatiei	Respectarea regulamentelor
	9. Incheierea exercitiului financiar.	Legislatia in vigoare	Conform bugetului aprobat	Director Adm. financiar	Semestrial/ annual	Incadrarea in bugetul aprobat
	10. Evaluarea realizarii planului de achizitii si a utilizarii fondurilor extrabugetare.	Legislatia in vigoare	Conform bugetului aprobat	Director Director adjunct Adm financiar	Conform regulamentului	Corelarea cu nevoile reale ale unitatii
	11. Intocmirea documentelor privind managementul financiar.	Legislatia in vigoare	Conform bugetului aprobat	Director Adm financiar	Conform termenelor legale	Respectarea legislatiei si a termenilor
	12. Monitorizarea si evaluarea proiectelor de parteneriat.	Criterii stabilite	Resurse extrabugetare	Director Director adjunct Consilier educativ	Periodic	Impactul asupra unitatii scolare
	13. Evaluarea periodica a activitatii personalului.	Criterii stabilite Legislatia in vigoare	-	Director Director adj. Sefii de catedra	Conform termenelor	Redimensionarea activitatii

5. MOTIVARE. 1. stimularea si motivarea materiala si morala a cadrelor didactice si a elevilor.	1. Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale.	Ofertele de perfectionare	Conform bugetului aprobat	Director Director adjunct	Permanent	Dezvoltarea profesionala
	2. Stimularea spiritului de competitivitate.	Rezultatele deosebite popularizate	Resurse extrabugetare	Director Director adjunct	Permanent	Implicare, participare, dezvoltare
	3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou.	Rezultatele deosebite popularizate	-	Director Director adjunct	Permanent	Implicare, dezvoltare
	4. Încurajarea performanței manageriale prin acordarea de recompense.	Rapoartele de evaluare	Resurse extrabugetare	Director Director adjunct	Permanent	Dezvoltarea performantelor
	5. Repartizarea în cf. cu legislația în vigoare a stimulentele materiale și morale (gradații, salarii diplome de merit etc.)	Criteriile stabilite Legislatia in vigoare	Resurse extrabugetare	Consiliul de administratie	Lunar/ ocazional	Respectarea criteriilor
	6. Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea inițiativei.	Analiza evolutiei comunitatii locale	-	Director Director adjunct	Permanent	Dezvoltarea unitatii
	7. Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Analiza evolutiei comunitatii locale	-	Director Director adjunct	Permanent	Participare, dezvoltarea unitatii
6. IMPLICARE.PARTICIPARE. 1. Cresterea gradului de implicare	1. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor.	Programe	-	Director Director adjunct Cadrele didactice	Permanent	Implicare în actul decizional
	2. Implicarea personalului în atragerea de resurse materiale și financiare.	Programe	Resurse extrabugetare	Director Director adjunct	Permanent	Responsabilizarea personalului

	3. Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii.	Programe	-	Director Director adjunct Cadrele didactice	Permanent	Implicarea activă a părinților
	4. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, O.N.G. –uri	Programe	Resurse extrabugetare	Director Director adjunct Cadrele didactice	Permanent	Implicarea activă a părinților
	5. Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional, alte activități.	Programe	-	Director Director adjunct Cadrele didactice	Permanent	Responsabilizarea elevilor
7. FORMARE SI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ. 1. Optimizarea competentelor. 2. Dezvoltarea competentelor.	1. Participarea la programe de (auto) formare continuă pentru directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar.	Analiza de nevoi Cursuri produse		Director Director adjunct Cadrele didactice	Cf. graficului MEN si ISJ Iasi	Creșterea nr. cadrelor didactice care participă la aceste cursuri
	2. Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național.	Graficul MEN si I.S.J		Director Director adjunct Cadrele didactice	Cf. graficului MEN si ISJ Iasi	Dezvoltare profesională și personală
	3. Participarea elevilor la cursurile de pregătire / formare organizate la nivel local, național, internațional.	Graficul MEN si I.S.J		Director Director adjunct Cadrele didactice	Cf. graficului si ISJ Iasi	Dezvoltarea abilităților și a capacităților
8. COMUNICARE SI INFORMARE 1.Asigurarea fluxului	1. Informare periodică și ritmică.	Documente, ordine, notificări MEN, rapoarte	-	Directorii	Permanent	Diseminarea informațiilor

informațional. 2. Eficientizarea comunicării. 3. Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unitatii școlare.	2. Informare privind activitatea comisiei pentru actualizarea paginii WEB.	Documente, ordine, notificări MEN, rapoarte	-	Directorii Responsabil pag web	Periodic	Popularizarea activităților
	3. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali.	Rapoartele catedrelor	-	Directorii Consilierul educativ	Permanent	Fluidizarea comunicării
	4. Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor.	Rapoartele catedrelor	Resurse etrabugetare	Directorii	Periodic	Schimburi de experiență
	5. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate.	Documente, ordine, notificări MEN, rapoarte	-	Directorii Secretar Contabil șef	Permanent	Respectarea conținuturilor și a termenelor
9. PARTENERIAT. 1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor.	1. Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă.	Oferta comunității locale, județene, naționale	-	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Permanent	Inițierea de activități comune
	2. Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, gardieni publici, pompieri, etc	Oferta comunității locale	-	Directorii	Permanent	Siguranța și sănătatea elevilor
	3. Implicarea sindicatelor în procesul decizional și în rezolvarea problemelor.	Parteneriatul cu sindicatele	-	Director Responsabilii de sindicat	Permanent	Respectarea drepturilor salariaților
	4. Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional.	Oferta de proiecte, programe, parteneriate	Conform bugetului	Directorii	An școlar 2019-2020	Dezvoltare instituțională

	<p>5. Colaborarea cu partenerii din Spania in cadrul proiectului “O sansa pentru un loc de munca in domeniul mecanica, textile, agricultura” pentru asigurarea stagiile de pregatire practica, conform proiectului aprobat prin programul ERSMUS+, precum si colaborarea in cadrul Proiect POCU /90/6.13/6.14-108847 Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive EMPLOY MECHANICS!</p>	<p>Contractele/ Proiectele aprobate</p>	<p>Conform bugetului aprobat</p>	<p>Responsabilii de proiect</p>	<p>Conform calendarului aprobat al activitatilor</p>	<p>Dezvoltare instituțională</p>
--	--	---	----------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------

PLAN MANAGERIAL - PREVIZIUNE 2019-2025

PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A SCOLII /						
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice moderne în concordanță cu cerințele calificărilor în vigoare.						
Ținta: Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2025, prin creșterea dotărilor IT cu 10% pe an.						
Indicator: Creștere cu 10 % anual, a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului comparativ cu anul 2017- 2018						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Achiziționarea de 10 softuri educationale.	Accesul la învățarea prin experiment- Learnig by- doing	2018-2025	Director, Șefii catedrelor tehnice și informatică, contabilitatea	MEN	12000	MEN (finanțare de baza)
Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice.	Derularea de programe de învățare pentru asigurarea logisticii din spațiile multifuncționale, a salilor de demonstrație necesare derulării orelor de specialitate/modulelor cuprinse în planurile de învățământ. (videoproiector, laptop, tabla magnetică)	2018-2025	Contabilitatea + Consiliul de administrație, Comitetul reprezentativ al părinților	Sponsori Comitetul de părinți	10000	Sponsorizări,

PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A SCOLII						
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice moderne în concordanță cu cerințele calificărilor în vigoare.						
Ținta: Dotarea școlii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2025, prin creșterea dotărilor IT cu 10% pe an.						
Indicator: Creștere cu 10 % anual, a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului comparativ cu anul 2018						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Implementarea Programului Național al MEN „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”	Modernizare și reparații a spațiilor de școlarizare Achiziții de bunuri în scop educațional.	2019-2025	Consiliul de administrație Contabilitatea Echipa de pregătire a propunerii de proiect si Echipa de proiect ROSE	MEN ISJ Comunitatea locală Elevi Părinți Cadre didactice Personal didactic auxiliar	10000 Euro	MEN
Externalizarea activității de pregătire practică prin stagii efectuate la un agent economic	Inițierea de ateliere școlară în locațiile agenților economici parteneri ai organizației.	2018-2025	Conducere, catedra tehnică	Partenerii de practică		
Amenajarea terenului de sport al liceului	Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a orelor de educație fizică și alte competiții	2019-2020	Conducere. Contabilitate, Administrație	Primăria	10000	Buget local

PRIORITATEA 2: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE						
Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active cu alte unități școlare, autoritățile publice locale și parteneri sociali (agenți economici, patronate)						
Ținta: Dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean, cu minim 2 parteneri/an						
Indicator: Creștere cu 10% a numărului de parteneriate fata de anul școlar 2017-2018						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Înființarea și dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean	O rețea cu minim 30 de parteneri sociali	2019-2025	Coordonator de proiecte și programe educative și directorul adjunct	AJOFM, Camera de Comerț, Centrul Județean pentru Asistență Psihopedagogică, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Reprezentativ al Părinților	4000	Fonduri proprii și sponsorizări
Realizarea unor parteneriate sociale pentru formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice (creșterea cu 50% a numărului de cadre didactice din numărul total de cadre didactice care participa la programe de formare)	2019-2025	Director Director adjunct	CCD Iași	15000	Fonduri proprii
Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii pentru calificările prioritare, privind asigurarea pregătirii practice și angajării absolvenților.	Încheierea a minim 5 acorduri de parteneriat cu agenți economici	2019-2025	Șefii de catedră			
Implementarea Programului Național al MEN „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”	Creșterea accesului absolvenților în învățământul terțiar după absolvirea liceului.	2019-2025	Consiliul de administrație Contabilitatea Echipa de pregătire a propunerii de proiect și Echipa de proiect ROSE	MEN ISJ Comunitatea locală	100000 Euro	MEN

PRIORITATEA 3: IMBUNATATIREA CALITATII EDUCATIEI SI FORMARII CONTINUE PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA UNUI INVATAMANT INCLUZIV LA NIVEL DE ORGANIZATIE

Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea performanțelor și reducerea absenteismului.

Tinta : Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc metode adecvate stilului individual de învățare, cu minim 15 cadre didactice /an școlar)

Indicator : Până în 2025 95% din cadrele didactice să folosească metode adecvate stilului individual de învățare (învățare centrata pe elev)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Participare la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare.	Participarea a cel puțin 90% din cadrele didactice ale școlii la programele de formare.	2019-2025	Formatori Directori Comisia de dezvoltare profesională și formare continuă	CCD Iași	15000	Finanțarea de bază
Întocmirea C.D.L.-urilor	Programe ale C.D.L.-urilor, axate	2019 - 2025	Director, șefii de catedră	Agenți economici	600	Venituri

PRIORITATEA 4: ARMONIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN UNITATEA ȘCOLARĂ CU PIAȚA MUNCII						
Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin creșterea eficienței și a competitivității calificărilor de nivel 4 și 3 pe piețele muncii și dobândirea de noi abilități profesionale.						
Tinta 1: Asigurarea factorilor necesari unei inserții socio- profesionale în raport cu cerințele pieței muncii pentru tinerii între 15 - 24 de ani cu 90% până în anul 2025. Tinta 2: Asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu cu cel puțin 90% din elevii școlarizați de unitatea de învățământ, până în anul 2025						
Indicator: Creșterea cu 90% a numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional (nivel 3) care accesează studiile liceale, creșterea cu 70% a elevilor care accesează studiile postliceale și universitare, în perioada 2019 - 2025						
Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Chestionarea agenților economici privind cererea calificărilor necesare pe piața muncii și prospectarea pieței	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor - peste 15 de agenți economici chestionați la nivel local și județean	anual	Director Director adjunct CEAC Consilierul educativ	Agenți economici	200	Fonduri proprii
Corelarea planului de școlarizare cu necesarul calificărilor pe piața muncii	Informații pertinente privitoare la calificările cerute pe piața muncii de la AJOFM.- situații statistice cu cele mai căutate meserii de pe piața muncii.)	anual	Director Director adjunct CEAC Consilierul educativ	Agenți economici	500	Fonduri proprii
Informarea elevilor cu privire la condițiile cerute de agenții economici pt. ocuparea locurilor de muncă.	Realizarea studiilor de caz în rândul elevilor din clasele terminale, privind viziunea asupra muncii în proporție de 90% din numărul de absolvenți.	anual	Consilierul educativ și cadrele didactice	AJOFM, Agenți economici	300	Surse extrabugetare
Monitorizarea situației absolvenților, a traseului educațional și a inserției socio-profesionale pe piața muncii.	55% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii. 80 % din numărul total de absolvenți să participe la aplicarea sondajului de opinie pentru definirea traseului educațional și a inserției socio-profesionale pe piața muncii)	2018-2025	Director Director adjunct CEAC Consilierul educativ secretariat	AJOFM, Agenți economici	1600	Fonduri proprii Sponsorizări

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA INSTRUMENTELOR DE PREDARE-INVARARE-EVALUARE						
Obiectiv: Realizarea unei dezvoltari personale a elevilor in concordanta cu standardele de pregatire profesionala specifice						
Ținta: Cresterea procentului de promovabilitate cu 5 % anual la examenul national de bacalaureat si cu 15% a numarului de elevi care obtin rezultate foarte bune (premii si mentiuni) la olimpiadele si concursurile judetene si nationale.						
Indicator: Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la 52 % din numarul total de elevi si a numarului de elevi care obtin premii si e anul mentiuni la olimpiadele si concursurile judetene si nationale cu 15% fata de anul scolar 2017-2018						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat in perioada 2017-2018	Cresterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat in 2016 la 65% din numarul de elevi care sustin examenul	anual	Șefii catedrelor de matematica, limba si literatura romana, fizica, chimie, biologie Director Director adjunct	ISJ	1000	Venituri proprii
Consilierea elevilor si a parintilor pentru a intelege importanta examenului de bacalaureat	Cresterea numarului de elevi care participa la consiliere la 90% din numarul total de elevi din anii terminali Cresterea numarului de parinti care participa la consiliere pe tema examenului de bacalaureat la 50% din totalul parintilor care au copii in anii terminali.	2018-2025	Director Consilierul educativ Psihologul scolar		2000	Venituri proprii
Organizarea de lectorate cu parintii pentru prezentarea importantei sustinerii si promovarii examenelor de absolvire.	Implicarea mai activa a parintilor in pregatirea elevilor pentru examenul de bacalaureat - 75% din numarul total de parinti monitorizeaza activitatea de pregatire pentru examenul de bacalaureat al copiilor lor.	2018-2025	Director Director adjunct Consilierul educativ Diriginți		2000	Venituri proprii
Aplicarea metodelor individualizate de invatare pentru elevii capabili de performanta in vederea pregatirii acestora pentru concursurile si olimpiadele scolare.	Cresterea numarului de cercuri care functioneaza in unitatea de invatamant cu 15% fata de numarul existent in prezent.	2018-2025	Director Director adjunct Șefi arie curriculară Cadrele didactice	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Agenti economici Institutii de invatamant	2500	Fonduri proprii și sponsorizări

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA INSTRUMENTELOR DE PREDARE-INVARARE-EVALUARE						
Obiectiv: Realizarea unei dezvoltari personale a elevilor in concordanta cu standardele de pregatire profesionala specifice						
Ținta: Creșterea procentului de promovabilitate cu 5 % anual la examenul national de bacalaureat si cu 15% a numarului de elevi care obtin rezultate foarte bune (premii si mentiuni) la olimpiadele si concursurile judetene si nationale.						
Indicator: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la 52 % din numarul total de elevi si a numarului de elevi care obtin premii si e anul mentiuni la olimpiadele si concursurile judetene si nationale cu 15% fata c scolar 2015-2016.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Implementarea Programului Național al MEN „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”	Creșterea ratei de absolvire a elevilor la ținta de 93 % Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la ținta finala 59% Creșterea gradului de implementare a învățământului centrat pe elev	2018-2022	Consiliul de administrație Contabilitatea Echipa de pregătire a propunerii de proiect si Echipa de proiect ROSE	ISJ Elevi Părinți Cadre didactice		MENCS

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA INSTRUIRII NONFORMALE PRIN ACTIVITATI EXTRASCOLARE/DIN PRIORITATEA NR 6 PLAI						
Obiectiv: Participarea organizației la proiecte educaționale dezvoltate la nivelul școlii, al comunitatii locale, la nivel național si european Imbunatatirea calitatii educatiei oferite prin implementarea dimensiunii europene in domeniul educatiei si formarii profesionale						
Ținta:1 Cresterea numarului de proiecte educaționale cu cel puțin 1 proiect pe an școlar si a numarului de elevi si profesori participanti la proiecte cu 10% pe an, fata de anul scolar 2015-2016. Ținta:2 Accesarea a minim unui proiect european pe fiecare axa de referință, în fiecare an școlar.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Realizarea unor rețele de parteneriat educațional la nivel local, national si european prin implementarea de noi proiecte educative pentru elevi	O rețea cu minim 10 parteneri sociali	2019-2025	Coordonatorul de proiecte și programe educative și directorul adjunct Expertii pe termen scurt din proiectele deja in derulare	AJOFM, Camera de Comerț, Centrul Județean pentru Asistență Psihopedagogică, Poliția, Jandarmeria, Consiliul Reprezentativ al Părinților	5000	Consiliul Local (finantare complementara)
Dezvoltarea activitatilor de voluntariat	Realizarea unei echipe de 20 de voluntari permanenti SNAC și protecția mediului	anual	Director Director adjunct Consilierul educativ	Consiliul Judetean, asociații, Fundații, ISJ Consiliul Local/ Consiliul Județean	1000	Fonduri proprii Sponsorizări
Dezvoltarea de minim 2 proiecte cu finantare europeana	îmbunătățirea calității și implementarea dimensiunii europene în domeniul educației	2019-2025	Comisia pentru proiecte europene	Scoli din UE	Conform bugetelor proiectelor	Finantare europeana

PRIORITATEA 6: DEZVOLTAREA INSTRUIRII NONFORMALE PRIN ACTIVITATI EXTRASCOLARE/DIN PRIORITATEA NR 6 PLAI						
Obiectiv: Participarea organizatiei la proiecte educationale dezvoltate la nivelul scolii, al comunitatii locale, la nivel national si european Imbunatatirea calitatii educatiei oferite prin implementarea dimensiunii europene in domeniul educatiei si formarii profesionale						
Ținta:1 Creșterea numărului de proiecte educationale cu cel puțin 1 proiect pe an școlar si a numărului de elevi si profesori participanti la proiecte cu 10% pe an, fata de anul scolar 2015-2016. Ținta:2 Accesarea a minim unui proiect european pe fiecare axa de referință, în fiecare an școlar.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Implementarea Programului Național al MEN „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”	Creșterea numărului de elevi care accesează învățământul terțiar după absolvirea liceului. Dezvoltarea abilităților profesionale și de comunicare interpersonală în cadrul stagiilor de intership, a elevilor. Creșterea numărului de participanți din rândul elevilor la diferite competiții/concursuri cu tematică specifică disciplinelor care au finalitate la examenul de bacalaureat	2019-2022	Consiliul de administrație Contabilitatea Echipa de pregătire a propunerii de proiect si Echipa de proiect ROSE	Comunitatea locală Elevi Părinți Cadre didactice Personal didactic auxiliar Universtatea din Pitești Universitatea Tehnica București		MEN

PRIORITATEA 7 : PARTICIPAREA ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR PENTRU BUNA GUVERNARE IN SCOALA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR/						
Obiectiv: Implicarea a minim 10 elevi și a 10 părinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până în 2025.						
Ținta: Creșterea la 40% din numărul total de elevi a celor care participă la luarea		deciziilor în școală în perioada 2019-2025				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Consultarea biroului al Consiliului Școlar al Elevilor în luarea de decizii ale școlii, participarea delegatului elevilor la ședințele Consiliului de Administrație, Comisia de Evaluare Asigurare a Calității.	Creșterea implicării elevilor la bună guvernare în școală (creșterea cu 10 % față de anul școlar 2017-2018)	anual	Directorul Școlii Directorul adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE	Profesorii diriginți	100	Venituri proprii
Diseminarea activităților educative extrașcolare și din derularea proiectelor în prezența părinților și a partenerilor sociali.	Creșterea la 20% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile de diseminare a activităților educative desfășurate la nivel de organizație.	anual	Directorul Școlii Directorul adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE	Profesorii diriginți	100	Venituri proprii
Organizarea de activități extrașcolare la care să participe și părinții elevilor.	Cunoașterea de către părinți a preocupărilor copiilor lor (creșterea la 70% din numărul total de părinți a celor care participă la activitățile extrașcolare ale elevilor)	2019-2025	Director Director adjunct Consilierul educativ Coordonator CSE Consiliul reprezentativ al părinților	Profesorii diriginți	2000	Venituri proprii

PRIORITATEA 7 : PARTICIPAREA ELEVILOR LA LUAREA DECIZIILOR PENTRU BUNA GUVERNARE IN SCOALA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR/ PRIORITATEA 6 PLAI						
Obiectiv: Implicarea a minim 10 elevi și a 10 părinți la luarea deciziilor la nivel de organizație, până în 2020.						
Ținta: Creșterea la 40% din numărul total		de elevi a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2016-2020				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost în lei:	Sursa de finanțare:
Implementarea Programului Național al MEN „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate”	Creșterea numărului de elevi și părinți care beneficiază de îndrumare/coaching pentru consilierea și orientarea în carieră. Creșterea numărului de elevi care accesează învățământul terțiar după absolvirea liceului.	2018-2022	Consiliul de administrație Contabilitatea Echipa de pregătire a propunerii de proiect și Echipa de proiect ROSE	MEN ISJ Comunitatea locală Elevi Părinți Cadre didactice Personal didactic auxiliar	10000 Euro	MENCS

PARTEA IV. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANULUI OPERAȚIONAL

MANAGEMENT

- Asigurarea consilierii generale și specifice pentru orice elev;
- Monitorizarea, evaluarea și elaborarea concluziilor desprinse din asistențele la ore;
- Organizarea lectoratelor cu părinți;
- Evidențierea punctelor tari, slabe, oportunități, amenințări, din asistențele efectuate;
- Reactualizarea planului de activități în vederea remedierii deficiențelor constatate și urmărirea aplicării acestuia;
- Urmărirea performanțelor metodice și comisiilor în domeniul managementului educațional, a activităților didactice, științifice și de formare;
- Verificarea eficienței cu care sunt utilizate spațiile de învățământ și instruirea practică în atelierele școlă;
- Asigurarea menținerii condițiilor igienico-sanitare în școală și în atelierele școlă;
- Urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare alocate de la bugetul de stat, de la bugetul local și a resurselor unității școlare;

CURRICULUM

- Monitorizarea aplicării corecte a documentelor curriculare naționale la toate formele de învățământ (licea, seral, învățământ profesional de 3 ani);
- Verificarea modului de utilizare a laboratoarelor/ cabinetelor/ atelierelor conform planificărilor;
- Monitorizarea folosirii manualelor;
- Monitorizarea propunerilor de îmbunătățire a calității educației;
- Monitorizarea frecvenței elevilor la școală, urmărirea absenteismului la ore;
- Monitorizarea activităților cadrelor didactice prin rapoartele prezentate în Consiliul de administrație și Consiliul profesoral (puncte tari, slabe, oportunități, amenințări);
- Evaluarea situației școlare, frecvența și disciplina în fiecare Consiliu Profesoral.

RESURSE UMANE

- Coordonarea activităților de pregătire asigurate de cadre didactice pentru examenul de Bacalaureat , Olimpiade și Concursuri școlare;
- Cuprinderea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;
- Realizarea unor întâlniri- ateliere, dezbateri, seminarii – cu responsabilii comisiilor metodice, agenți economici pe teme specifice unității de învățământ etc;
- Monitorizarea activităților de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar și nedidactic ;
- Efectuarea de asistente la ore mai ales la cadrele didactice debutante în vederea consilierii acestora;
- Rezolvarea cu abilitate și discreție a diferitelor situații conflictuale care pot apărea între cadrele didactice din școală, între profesori și conducerea unității sau între elevi și profesori, pentru asigurarea unui climat de muncă eficient.

RESURSE MATERIALE

- Monitorizarea aprovizionării cu documente școlare și acte de studii;
- Monitorizarea completării și distribuirii actelor de studii;
- Controlul privind folosirea fondurilor bugetare pe capitole;

- Evaluarea alocării fondurilor extrabugetare după priorități conform referatelor șefilor de catedră sau compartimente;
- Argumentarea și negocierea utilizării fondurilor astfel încât să se evite crearea unor conflicte la nivelul școlii.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de scolarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, autoevaluări ale CEAC, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Iași;
- Date statistice - AJOFM Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.1. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr. Crt.	Actiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1.	Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Echipa managerială Comisia PAS	Ianuarie 2020
2.	Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia PAS	Ianuarie - Mai 2020
3.	Monitorizare externă (realizată de CLDPS sau alți reprezentanți desemnați de ISJ)	Reprezentanți ISJ/CLDPS Echipa managerială	Conform planificării
4.	Monitorizare externă realizată de ISJ pe domeniul asigurării calității	Echipa managerială	Conform planificării
5.	Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație	Când este necesar

6.	Autoevaluarea progresului în atingerea țintelor	Personal angajat în unitatea școlară	Semestrial
7.	Analiza informațiilor și evaluarea privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Iunie 2020
8.	Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Iunie 2020

PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEAN

În elaborarea Planului de Dezvoltare European pe perioada 2018-2025 a instituției noastre am pornit de la identificarea nevoilor instituției pentru dezvoltarea internaționalizării și a calității realizându-se:

- analiza activităților desfășurate în școală pe baza Raportului RAEI întocmit de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC);
- chestionare pentru cadrele didactice privind nevoia de formare;
- analiza SWOT al culturii organizaționale.

Valorile europene care se dezvoltă în școală sunt:

- **Principiile egalității de șanse**, conform căruia toți au șanse egale de a se exprima, șanse egale la educație;
- **Cooperarea elevilor, cadrelor didactice cu rețele școlare internaționale;**
- **Desfășurarea de activități interculturale** prin proiectele și parteneriatele încheiate la nivel național și internațional, activități ce vor conduce la dezvoltarea intereselor elevilor față de aspectele interculturale, prin dezvoltarea de atitudini de empatie culturală și interculturală.
- **Învățarea pe tot parcursul vieții** centrându-se pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specific unui domeniu de activitate sau unei calificări în context de învățare formal, informal și nonformal.

Cele mai importante caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană sunt:

- Baza materială a școlii – cabinetele, laboratoarele, atelierele, vor permite legături cu școlile din țară și din Comunitatea Europeană.
- Prin proiectele care sau derulat în școala noastră – Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, am dat un impuls asupra demersului didactic, la asimilarea de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, competențelor IT, competențelor de comunicare.
- Școala noastră își propune educarea, instruirea și formarea spirituală, multiculturală și transmiterea valorilor europene, întregii comunități (elevi, Părinți, cadre didactice).
- Deschiderea spre achiziționarea de informații privind culturile țărilor europene, promovarea imaginii României, a școlii peste granițele țării.
- Cadrele didactice din școală au desfășurat activități specifice europene (concursuri, referate, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare, Conferințe și Simpozioane, au participat la cursuri pentru scrierea de proiecte și managementul de proiect.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare europeană :

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos promovează acțiuni menite să contribuie la schimbarea mentalității umane, la transformări tehnologice capabile să pună bazele unei societăți cât mai responsabile și să fie tot timpul deschis spre „nou”.

Prin întocmirea documentelor manageriale, planificărilor operaționale ale comisiilor metodice, urmărim ca în fiecare an să îmbunătățim managementul școlii, cu scopul de a gestiona cât mai eficient resursele umane și materiale pentru toate tipurile de activități desfășurate (de educație, administrative). Obiectivele strategice ale școlii au în vedere creșterea calității procesului de învățământ, îndeplinirea sarcinilor cu responsabilitate și promovarea imaginii școlii prin activitățile desfășurate, astfel încât, școala să se situeze pe un loc fruntaș atât la nivel local, județean, național și de ce nu, să fim recunascuți și la nivel internațional. Școala dispune de bază materială bună, toate cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu videoprojector, calculator, echipament audio, laptop, personalul didactic și nedidactic este deschis la tot ceea ce înseamnă „schimbare”, se organizează activități extracurriculare, se implementează proiecte educative la nivel local, județean, național și internațional.

Misiunea școlii în ceea ce privește internaționalizarea:

- Oportunități de educație și instruire prin programele europene accesate;
- Implicarea cadrelor didactice în proiectele internaționale;

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de limbă engleză/franceză pentru a putea implementa activitățile proiectelor internaționale;
- Valorizarea activităților, proiectelor desfășurate în școală în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivelul instituției de învățământ.
- Încheierea de parteneriate cu unități care au derulat proiecte cu finanțare Erasmus+.

Viziune școlii in ceea ce priveste internaționalizarea:

Capacitatea școlii de a mobiliza cadrele didactice de a construi o strategie de internaționalizare sustenabilă care să conducă la creșterea nivelului de internaționalizare a școlii, prin activitățile desfășurate pentru dezvoltarea abilităților lingvistice și interculturale necesare.

Analiza SWOT:

1. DOMENIUL MANAGEMENT

Puncte tari:

- Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calitatii în școală
- Eficientizarea activității comisiilor din școala prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru pe domenii de activitate;
- Încheierea de parteneriate cu școlile din județ și din țară și desfășurarea de activități educative;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig);
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici din localitate și din județ, parteneriate cu instituții din localitate (Biserica, Primaria, Casa de cultură, școli);
- Asigurarea coerenței manageriale la nivelul școlii, prin raportare la documentele de analiză și diagnoză a sistemului managerial anual/semestrial și aplicarea unor hotărâri și recomandări ale Consiliului de Administrație;

Puncte slabe:

- Implicarea slabă a elevilor în asumarea propriului proces de pregătire, în autoevaluare
- Nivel foarte scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Grad ridicat de absenteism, în special la elevii claselor a X-a învățământ profesional;

Oportunități:

- Sprijinirea elevilor care vin din medii defavorizate;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței;

Amenințări:

- Diminuarea interesului părinților de a susține pregătirea școlară a elevilor;
- Insuccesul școlar - datorat și părinților care au lăsat copii singuri acasă , ei plecând la muncă în strainatate;
- Scăderea interesului pentru studiu, în general;
- Multiple cauze externe care duc la absenteism și abandon școlar.

2. ÎN DOMENIUL STAFF-ULUI

Puncte tari:

- Derularea de parteneriate educaționale la nivel local, regional, național și european și desfășurarea de activități în cadrul unității de învățământ;
- Interesul cadrelor didactice în implementarea de proiecte locale, județene, naționale, internaționale;
- Consilierea cadrelor didactice privind implicarea în accesarea proiectelor cu finanțare externă;

Puncte slabe:

- Competențe lingvistice, necesare pentru implementarea proiectelor cu finanțare externă;

3. DOMENIUL CURICULUM-ULUI

Puncte tari:

- Adaptarea demersului didactic la cerințele unui învățământ centrat pe elev, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene;
- Motivarea participării elevilor la programele de pregătire pentru performanță școlară, educație formală, nonformală;
- Dezvoltare personală a elevilor, prin condițiile ce le oferă școala;

Puncte slabe:

- Lipsa manualelor școlare, a auxiliarelor curriculare;
- Programe școlare încărcate, rigide.

Oportunități:

- Posibilitatea accesării fondurilor europene pentru toate domeniile;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare;
- Dobândirea de noi cunoștințe și abilități de specialitate;
- Posibilitatea absolvenților de a se angaja pe piața muncii europene;

Amenințări:

- Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură;
- Lipsa de aplicabilitate practică pentru anumite conținuturi curriculare.

4. DOMENIUL METODELOR SI MIJLOACELOR DE PREDARE-INVATARE.

Sunt aplicate metode care sunt în strânsă legătură cu celelalte componente ale procesului de învățare, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale; cu caracter dinamic, creator. Se aplică metode astfel încât să stimuleze interesul cognitiv, pentru susținerea procesului de învățare, de exersare, antrenare și dezvoltare a proceselor psihice. Profesorul încurajează și facilitează implicarea activă a elevului în planificarea și administrarea propriului proces de învățare.

5. ÎN CEEA CE PRIVEȘTE DIMENSIUNEA EUROPEANĂ

Dezvoltarea și integrarea viitorilor absolvenți pe piața muncii europene, având la bază îmbogățirea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților, schimbarea atitudinii; promovarea relațiilor de colaborare cu partenerii cu care se încheie parteneriate ; noi metode de lucru, combaterea rasismului, intoleranță religioasă, lupta împotriva xenofobiei; adaptabilitate și flexibilitate, promovarea multi-culturalității.

6. COMPETENTE LINGVISTICE.

Limba engleză este limba de circulație internațională și limba oficială a Uniunii Europene. Având cunoștințe minime de limbă engleză și perfecționându-se pe parcurs, poți intra ușor pe piața muncii, îmbunătățindu-se aceste competențe prin ascultare și interacțiune cu vorbitori de limbă engleză. Accesând proiecte cu finanțare externă, îți dezvoltă abilități minime de comunicare într-o limbă străină și îți perfecționezi cunoștințele de limbă engleză.

Pentru operationalizarea Planului de Dezvoltare Europeana al scolii ne-am propus urmatoarele obiective:

Obiectivele principale:

- Aducerea elevilor si profesorilor in contact cu sisteme educationale si culturi diferite, realizand o buna intelegere si apreciere a unei culturi, promovarea cetateniei europene si globale;
- Dobandirea de cunostinte si abilitati in ceea ce priveste limbile straine, abilitatile sociale;
- Consolidarea orientării internaționale în curriculum;

- Piața forței de muncă pentru care pregătim elevii noștri a devenit o piață a forței de muncă la nivel european și nu numai, ci și la nivel global.

Obiectivele internaționalizării:

Pentru elevi:

- Cunoștințe despre cultura unei țări;
- Utilizarea limbilor străine;
- Abilități de învățare (să învețe să selecteze, să planifice informațiile acumulate, să raporteze);
- Dezvoltarea competențelor TIC;
- Dezvoltarea competențelor sociale: adaptabilitate, lucru în echipă, flexibilitate;
- Conștientizare culturală;
- Crearea unei atitudini despre tot ce este "nou și diferit".
- Multi-culturalitate

Pentru profesori:

- Deschiderea către lucruri noi;
- Abilități sociale în colaborare cu parteneri străini;
- Abilități în ceea ce privește modul de organizare a unei activități la nivel internațional;
- Competențe lingvistice;
- Competențe interculturale;
- Dezvoltarea unor metode noi de lucru.

Pentru școala:

- Îmbunătățirea calității educației;
- Va influența pozitiv imaginea școlii și va atrage mai mulți elevi spre școala noastră;
- Proiectele cu finanțare externă care vor fi accesate reflectă ceea ce școala și-a propus prin misiunea școlii.

Pentru desfășurarea activitatilor de mobilitate s-a elaborat un plan care cuprinde :

1. Nominalizarea membrilor care vor face parte din comisia pentru proiecte internationale.
2. Emiterea decizie de numire a membrilor echipei pentru proiecte internationale
3. Intocmirea planului operational al comisiei pentru proiecte internationale.
4. Participarea membrilor la cursuri de formare, informare organizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, Casa Corpului Didactic Iași sau ANPCDEFP.
5. Participarea membrilor comisiei la diseminarea proiectelor internaționale.
6. Redactarea proiectelor de mobilitate adresate elevilor de la învățământul profesional pentru domeniile de calificare: mecanică, industrie textilă și pielărie, agricultură.
7. Perfectionarea cadrelor didactice in scopul dobandirii competentelor lingvistice, perfectionarea metodelor inovative in demersul didactic si cunosterea importanteii aplicatiilor practice.

ANEXE

- A1.Date demografice
- A.2.Pierderi cohortă
- A.3.Cauze pierderi
- A.4.Rata abandonului
- A.5.Rata de promovare
- A.6.Rata de succes
- A.7.Număr elevi-cd

Anexa 1.**Date demografice****Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a**

Județ, Localitate	ANUL						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2025
Judetul Iași	10000	9900	9800	9700	95000	9300	9000
Localitatea ¹ Târgu Frumos	145	140	132	140	134	127	110
Localitatea ² Ion Neculce	98	95	92	91	90	78	62
Localitatea Baș	60	60	59	58	57	56	45
Localitatea Bălțați	90	91	85	75	65	58	47
Localitatea Costești	30	28	26	27	27	26	16
Localitatea Cucuteni	21	20	19	19	18	17	15
Localitatea Strunga	70	67	65	62	59	55	46

Sursa:

date administrative ISJ,

sau PLAI 2013-2020, ANEXA Demografie sursa INS

1b – Proiectia evolutiei demografice 2003 2025

1c- Proiectia populatiei de varsta scolara

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități limitrofe , care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Anexa 2.

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Iași	Total, din care:	772348	144022	49761	67728	53037	58516
	Masculin	381844	73693	25206	34635	27460	30129
	Feminin	390504	70329	24555	33093	25577	28387
	Urban, din care:	355120	50858	20194	40084	29078	29586
	Masculin	169641	25975	9759	19472	14625	14910
	Feminin	185479	24883	10435	20612	14453	14676
	Rural, din care:	417228	93164	29567	27644	23959	176416
	Masculin	212203	47718	15447	15163	12835	93620
Feminin	205025	45446	14120	12481	11124	82796	
Localitatea Târgu Frumos	Total, din care:	10475	2028	797	899	752	5184
	Masculin	5215	1028	417	467	391	2567
	Feminin	5260	1000	380	432	361	2617
Localitatea Ion Neculce	Total, din care:	5445	1246	485	343	315	2368
	Masculin	2760	632	260	184	167	1222
	Feminin	2685	614	225	159	148	1146
Localitatea Baș	Total, din care:	3375	823	270	242	262	1340
	Masculin	1727	417	139	125	149	711
	Feminin	1648	406	131	117	113	629
Localitatea Bălțați	Total, din care:	4975	1208	364	303	232	2136
	Masculin	2519	633	183	161	129	1107
	Feminin	2456	575	181	142	103	1029
Localitatea Costești	Total, din care:	1743	366	106	97	88	676
	Masculin	884	188	54	53	52	364
	Feminin	859	178	52	44	36	312
Localitatea Cucuteni	Total, din care:	1244	247	85	69	45	491
	Masculin	661	138	52	43	24	282
	Feminin	583	109	33	26	21	209
Localitatea Strunga	Total, din care:	3879	821	268	207	191	1607
	Masculin	1920	414	156	126	106	815
	Feminin	1959	407	112	81	85	792

Anexa 3.

Pierderi cohortă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR						2017 -	2018 -	
	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015 -	2016- 2017			
INVATAMANT PROFESIONAL									
Inscrisi invatamant profesional clasa a IX a /an I				47	133	114	124	121	
Inscrisi invatamant profesional clasa a X a /an II				51	104	123	110	106	
Absolvenți invatamant profesional clasa a XI a /an III					31	83	107	105	
TOTAL PIERDERI					20	21	37	43	
% PIERDERI					39%	20%	27%	12%	
LICEU TEHNOLOGIC									
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	193	168	258	87	58	49	45	58	
Absolventi invatamant obligatoriu clasa a Xa	29	144	145	188	73	52	46	43	
TOTAL PIERDERI		49	23	70	14	6	3	8	
% PIERDERI		25%	13%	27%	16%	10%	6%	7%	
Absolventi clasa a XII a	30	25	31	102	77	84	86	50	
TOTAL PIERDERI	0	0	0	42	91	174	1	1	
% PIERDERI	0	0	0	29%	54%	67%	1%	2%	

Sursa : date administrative interne ale unitatii scolare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 4.

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate in invatamantul profesional sfârșitul anului 2018-2019

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi invatamant profesional	42	Abandon școlar	0
		Repetenție	28
		Transfer în altă unitate de învățământ	5
		(alte situații)** <i>Plecati in strainatate</i>	9

SURSA :administrative interne unitate scolara

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Anexa 5.

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	66	Abandon școlar	0
		Repetenție	36
		Transfer în altă unitate de învățământ	7
		Alte situații**	24
Total la profilul tehnic	61	Abandon școlar	0
		Repetenție	33
		Transfer în altă unitate de învățământ	6
		Alte situații**	22
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	4	Abandon școlar	0
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	1
Total la profilul servicii	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	0

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 6.

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
	2010 - 2011			2011 - 2012			Total primar și gimnazial
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	
masculin							
feminin							
urban*							
rural*							

Nota

*După mediul de rezidență al elevilor

SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 7.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
a IX-a	Total școală	52	2	6		0	0	0	0
	masculin	32	2	4					0
	feminin	20	0	2					0
	urban**	22	0	1					0
	rural**	30	2	5					0
a X-a	Total școală	11	2	4	1	0	0	0	0
	masculin	6	0	1	1				0
	feminin	5	2	3					0
	urban**	4	1	0					0
	rural**	7	1	4	1				0
a XI-a	Total școală		3	15		0	0	0	0
	masculin		3	7					0
	feminin		0	8					0
	urban**		1	2					0
	rural**		2	13					0
a XII - a	Total școală	12	17	2	3	0	0	0	0
	masculin	9	13						0
	feminin	3	4	2	3				0
	urban**	5	6						0
	rural**	7	11	2	3				0

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

Anexa 8.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*TEHNIC.

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
a IX-a	Total școală	77%	99%	82%	92%	89%	100%	93%	91%
	masculin	77%	96%	88%	85%	84%	100%	96%	90%
	feminin	75%	100%	95%	92%	100%	100%	90%	91%
	urban**	48%	31%	88%	21%	89%	100%	83%	99%
	rural**	29%	68%	75%	79%	84%	100%	95%	98%
a X-a	Total școală	95%	99%	89%	93%	83 %	92%	92%	95%
	masculin	95%	100%	91%	91%	82%		100%	98%
	feminin	95%	96%	86%	81%	86%		83%	98%
	urban**	50%	44%	56%	45%	87%		100%	100%
	rural**	45%	55%	68%	56%	90%		90%	98%
a XI-a	Total școală	98%	100%	71%	84%	76%	86%		89%
	masculin	95%	100%	85%	82%	85%		76%	80%
	feminin	100%	100%	82%	71%	90%		69%	80%
	urban**	52%	45%	91%	61%	89%		88%	97%
	rural**	46%	55%	92%	42%	78%		70%	96%
a XII - a	Total școală	94%	94%	93%	90%	93%	95%	92%	98%
	masculin	95%	95%	82%	89%	89%		97%	100%
	feminin	92%	92%	91%	91%	82%		88%	99%
	urban**	50%	45%	89%	61%	84%		94%	100%
	rural**	44%	49%	78%	52%	87%		93%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 9.

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	227	227	143	25	21	86	48	
		Pe sexe	masculin	171	171	85	15	13	56	32
			feminin	56	56	58	10	8	30	16
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	90	90	8	5	0	32	6
			din alte localități, din care:	137	137	135	20	21	54	42
			urban	0	0	0	0	0	32	0
			rural	135	135	135	20	21	54	42
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	12	12	8	7	6	8	3	
		Pe sexe	masculin	4	4	4	1	2	6	2
			feminin	8	8	4	6	4	2	1
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	5	2	1	0	1	0
			din alte localități, din care:	7	7	6	6	6	7	3
			urban				4	0	-	1
			rural	7	7	6	2	6	7	2
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	12	12	8	7	6	8	3	
		Pe sexe	masculin	4	4	4	1	2	2	2
			feminin	8	8	4	6	4	1	1
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	5	2	1	0		0
			din alte localități, din care:	7	7	6	6	6	3	3
urban			0	0	0	4	0	1	1	
rural			7	7	2	2	6	2	2	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	103	106	143	72	86	86	49		
		Pe sexe	masculin	53	72	85	57	56	55	33	
			feminin	50	34	58	15	30	31	16	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45	12	8	6	32	33	6	
			din alte localități, din care:	58	94	135	66	54	0	42	
			urban	0	0	0	6	0	33	0	
			rural	58	94	135	66	54	53	42	
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	103	106	143	72	78	78	45	
			Pe sexe	masculin	53	72	85	57	51	51	29
				feminin	50	34	58	15	27	27	16
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	45	12	8	6	26	26	6	
			din alte localități, din care:	58	94	135	66	52	78	39	
			urban				6		51	0	
			rural	58	94	135	66	52	27	39	
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :	103	106	143	72	78	78	45	
		Pe sexe	masculin	53	72	85	57	51	51	29	
			feminin	50	34	58	15	27	27	16	
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	45	12	8	6	26	26	6	
din alte localități, din care:			58	94	135	66	52	78	39		
urban						6		51	0		
rural			58	94	135	66	52	27	39		

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					2018-2019	
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	106	40	31	83	95	82	
		Pe sexe	masculin	72	38	17	61	65	51
			feminin	34	8	14	22	30	31
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	0	0	4	9	11
			din alte localități, din care:	94	40	31	79	86	71
			urban	0	0		0	-	
			rural	94	40	31	79	86	71
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	106	40	31	80	90	80	
		Pe sexe	masculin	72	38	17	58	63	49
			feminin	34	8	14	22	27	31
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	0		4	8	11
			din alte localități, din care:	94	0	31	79	82	71
			urban				0	-	
			rural	94	40	31	79	82	71
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	106	40	31	80	90	80	
		Pe sexe	masculin	72	17	17	59	63	49
			feminin	34	14	14	22	27	31
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12			4	8	11
			din alte localități, din care:	94	31	31	79	82	71
			urban	0			0	-	
rural			94	31	31	79	82	71	

Anexa 12.

Numar elevi/cadru didactic

Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	NIVEL JUDEȚEAN					ȘCOALA							
	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011- 2012	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	
Preșcolar													
Primar													
Gimnazial													
Liceal								583/ 51.92	442/ 41.75	370/ 28.75	332/ 29	319/ 26	246/ 26
Profesional și tehnic						949/ 60,48	965/7 0,63	99/ 9.88	209/ 18.48	282/ 18.48	330/ 26	341/ 29	332/ 26
Postliceal													
Școală de maiștrii													